Администрация муниципального образования городского округа «Воркута»

«Воркута» кар кытшлöн муниципальнöй юкöнса администрация

**Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение**

**«Детский сад № 33 «Светлячок» г. Воркуты**

«Челядьöс видзанiн» 33 №-а «Светлячок»

школаöдз велöдан муниципальнöй сьöмкуд учреждение Воркута к

|  |  |
| --- | --- |
| **ПРИНЯТА**  Педагогическим советом МБДОУ  «Детский сад № 33» г. Воркуты  Протокол № \_3  «30» марта 2015г. | **УТВЕРЖДЕНА**  Приказом заведующего МБДОУ «Детский сад № 33» г. Воркуты  «01» апреля 2015г.№ 127/01-12 |

**Рабочая учебная программа развитию красноречия у детей старшего дошкольного возраста**

**на 2015-2016 учебный год.**

**ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА**

**Нормативные правовые документы, на основании которых разработана рабочая программа:**

 1. Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29 декабря 2012 г

 2.   Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования от 17 октября 2013 г.

3. Конвенция о правах ребенка от 20 ноября 1989 г.

4. Конституция РФ

5. Методическое письмо «О построении преемственности в программах дошкольного образования и начальной школы» от 09.08.2000 г.

6 Постановление главного государственного санитарного врача РФ от 29 декабря 2010 г. №2189 «Об утверждении СанПиН 2.4.2.2821-10» «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях» (с изменениями и дополнениями от 29 июня 2011 г., 25 декабря 2013 г.)

7 Образовательная программа МБДОУ «Детский сад № 33» г. Воркуты

8 Устав МБДОУ «Детский сад № 33» г. Воркуты

**Общая характеристика предмета.**

Предлагаемая программа является первой попыткой органи­зовать целенаправленную работу по обучению детей 5,5-6,5 лет об­щению. Хотя в дошкольных учреждениях уделяется немало вни­мания развитию речи, однако специально разработанной систе­мы по обучению общению нет.

Дошкольный курс риторики призван как можно раньше знако­мить детей с вопросами культуры речевого поведения, что, несом­ненно, окажет благотворное влияние на результаты последующей работы в этом направлении.

Общение ребенка со взрослым начинается очень рано. По ут­верждению психологов, с самого первого дня рождения (В. Штерн), а потребность в доброжелательном общении у здо­рового малыша возникает примерно в 2-2,5 месяца. (М. Лисина) Нельзя не учитывать, что современный ребенок уже с первых лет жизни смотрит телепередачи и видеофильмы, слушает ра­дио, грампластинки, магнитофон, слышит речь разных стилей. Словарный запас современного малыша гораздо больше, чем его ровесника лет 10-15 назад. Помня о том, что дошкольники овла­девают родной речью в процессе общения, необходимо уделять больше внимания именно этой проблеме.

Ритм современной жизни таков, что не позволяет родителям целенаправленно и планомерно развивать культуру речевого по­ведения ребенка. Поэтому дошкольные учреждения могут оказать в этом отношении существенную помощь семье.

В дошкольном возрасте дети вступают в контакт с разными собеседниками: ровесниками, детьми младшего возраста, взрос­лыми; родными, близкими; чужими, незнакомыми. Поэтому ре­бенку нужно решать разные коммуникативные задачи: как по­приветствовать или попрощаться; как выразить просьбу; как вести диалог по телефону; что значит - быть внимательным слу­шателем; существуют ли правила общения и т.д. Этим и другим вопросам и посвящен курс дошкольной риторики.

Направленность: коммуникативное развитие, культура речевого поведения.

Актуальность: воспитание культуры общения у детей старшего дошкольного возраста.

**Основные цели программы:**

* во-первых, развитие у дошкольников осознанного отноше­ния к оценке речевого поступка с точки зрения нравственных ценностей;
* во-вторых, развитие у детей чувства коммуникативной целе­сообразности высказывания;
* в-третьих, использование потенциальных возможностей дошкольников в совершенствовании устной речи;
* в-четвертых, разгрузка довольно насыщенной программы по риторике для начальной школы.

**Задачи программы:**

1. учить видеть дошкольников в слове не только средство об­щения, но и орудие, способное влиять на собеседника как поло­жительно, так и негативно; практически реализовывать главную идею курса - бережно относиться к слову, с которым мы обраща­емся к собеседнику;
2. способствовать разрушению психологического барьера, воз­никающего при общении ребенка с собеседником в разных рече­вых ситуациях;
3. познакомить дошкольников с наиболее употребительными (для данного возраста) устными речевыми жанрами;
4. совершенствовать невербальные средства общения;
5. подготовить дошкольников к восприятию курса «Детская риторика».

В соответствии с целями и задачами курса **основные линии** программы таковы:

* нравственный аспект речевого поведения;
* речевой этикет в разных ситуациях общения (формы привет­ствия и прощания, формы выражения благодарности и извине­ния, разговор по телефону и др.);
* средства выразительности устной речи (интонация; темп, скорость речи; громкость звучания, тембр и т.д.)
* культура слушания;
* невербальные средства общения (мимика, жесты, телодви­жения).

**Принципы программы**

 В основу организации образовательного процесса определен комплексно – тематический принцип планирования с ведущей игровой деятельностью,  а решение программных задач осуществляется в разных формах совместной деятельности взрослых и детей, а также в самостоятельной деятельности детей.

**Технологии обучения**

Здоровьесберегающая, игровая.

**Виды и формы контроля**

* Вводный, текущий, итоговый,
* Фронтальный ,комбинированный, устный
* Наблюдение, самостоятельная работа.

**Описание места учебного предмета (курса) в учебном плане**

* Всего 36 часов; в неделю 1 час.

**Предметное содержание**

В программе дошкольного курса риторики выделяются три части, которые взаимосвязаны, пересекаются, а не следуют одна за другой:

**I. Общение.**

Что такое общение? Для чего люди общаются? Общение письменное и устное. Речевая ситуация, компоненты речевой ситуации (Кто? Кому? Зачем? Как?). Правила общения. Несловесные средства общения (мимика, жесты, телодвижения). Слушание. Слушать - значит понимать.

**П. Речевой этикет.**

Приветствие. Прощание. Обращение. Поздравление. Благодарность. Извинение. Просьба. Разговор по телефону.

**III. Техника речи.**

Речевое дыхание. Четкость дикции. Чистоговорки и скороговорки, Интонация. Голос - наш помощник.

**Результаты освоения программы**

* оценивать собственное речевое поведение и речевое поведение другого (так говорить можно \_ так говорить нельзя; так верно выражена мысль - так неверно выражена мысль; так хорошо звучит речь - так плохо звучит речь и т.п.);
* ориентироваться в разных ситуациях общения, учитывая, к кому обращается говорящий, с какой целью, какие формы речевого этикета будет использовать;
* владеть своим голосом, понимать, когда нужно говорить громко -  тихо, быстро - медленно, с какой интонацией и т.п.;
* внимательно слушать собеседника, адекватно реагируя на речь говорящего;

**Достижения ребенка**

Исходя из сказанного выше, у ребенка 5,5-6,5 лет необходимо формировать следующие **речевые умения**:

* оценивать собственное речевое поведение и речевое поведе­ние другого (так говорить можно - так говорить нельзя; так вер­но выражена мысль - так неверно выражена мысль; так хорошо звучит речь - так плохо звучит речь и т.п.)
* ориентироваться в разных ситуациях общения, учитывая, к кому обращается говорящий, с какой целью, какие формы рече­вого этикета будет использовать;
* владеть своим голосом, понимать, когда нужно говорить громко - тихо, быстро - медленно, с какой интонацией и т.п.;
* внимательно слушать собеседника, адекватно реагируя на речь говорящего;
* соотносить вербальные и невербальные средства общения.

**Для реализации программного содержания используются следующие издания:**

1. З.И. Курцева. «Ты – словечко, я – словечко…» (Варианты занятий по дошкольной риторике с комментариями). – М.: Баласс, 2007. – 96 с. (Образовательная система «Школа 2100»)

2. З.И. Курцева. «Ты – словечко, я – словечко…» Методические рекомендации к программе для воспитателей, учителей и родителей. – М.: Баласс, 2007. – 96 с. (Образовательная система «Школа 2100»)

Выявить уровень развития детей педагог может как с помощью приведенного выше перечня умений, так и с  помощью пособия «Диагностика развития и воспитание дошкольников в Образовательной системе «Школа 2100» (авторы М.В. Корепанова, Е.В. Харлампова).