

Администрация муниципального образования городского округа «Воркута»
«Воркута» кар кытшлӧн муниципальной юкӧнса администрация

**Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
«Детский сад № 33 «Светлячок» г. Воркуты**

«Челядьӧс видзанін» 33 №-а «Светлячок»
школаӧдз велӧдан муниципальной съӧмкуд учреждение Воркута к

ПРИНЯТА

Педагогическим советом МБДОУ
«Детский сад № 33» г. Воркуты
Протокол № 4
«31» мая 2017г.

УТВЕРЖДЕНА

Приказом заведующего МБДОУ
«Детский сад № 33» г. Воркуты
«31» мая 2017г. № 250/01-12

Рабочая учебная программа по образовательной области

«Речевое развитие»

на 2017-2018 учебный год.

Образовательная область: Речевое развитие.

Содержательный модуль: «Развитие речи».

І младшая группа

Месяц	Неделя	Тема	Цель. Задачи.	Оборудование	Интеграция
Сентябрь	1	День знаний. «Расскажем Почемучке, что есть у нас в группе»	Познакомить детей с предметами групповой комнаты; учить ориентироваться в помещении группы; знакомство с воспитателями, младшим воспитателем с их именами и отчествами; знакомство с детьми; учить детей рассматривать предметы, выделять детали, знать их точное наименование, высказываться по поводу, наблюдаемого предмета, так и личных воспоминаний; активизировать речь детей.	Игрушка мальчик Почемучка Д/И «Расскажем Почемучке, что есть у нас в группе» Групповое помещение, раздевалка, туалетная комната. Рассматривание игрушек.	Речевое развитие (Ч.Х.Л) Познавательное развитие. Художественно- эстетическое развитие. Социально- коммуникативное развитие
	2	Наш любимый детский сад. «Расскажем Почемучке, что есть у нас в детском саду»	Формирование знаний детей о помещениях детского сада. Учить называть их, знать, что там проводится (музыкальное, физкультурное занятие, кухня, кабинет медсестры). Стимулировать использование детьми в активной речи прилагательных и глаголов; побуждать к повторению отдельных слов и предложений. Пополнять активный словарь детей новыми словами.	Игрушка мальчик Почемучка Сюжетные картинки: «Детский сад» Д/И «Расскажем Почемучке, что есть у нас в детском саду» С. Питиримов« Детский сад!» Кабинет медсестры, пищеблок, музыкальный и физкультурный зал.	Речевое развитие (Ч.Х.Л) Познавательное развитие. Художественно- эстетическое развитие.
	3	Осень «Осенние листья» «Листопад».	Формирование представления детей о явлениях осенней природы. Развивать у детей наблюдательность за объектами организованного восприятия: замечать явления природы (листопад); стимулировать использование детьми в активной речи прилагательных и глаголов; побуждать к повторению отдельных слов и предложений.; уточнить и закрепить понятие «лист»; познакомить с понятиями: «гладкий», «колючий», «длинный», «короткий».	Иллюстрации. Листья. Веточки. Художественная литература. Д/И «Мы поможем», «Раскладывание листьев по подобию» Игровое упражнение: «Осенние листья»	Речевое развитие (Ч.Х.Л) Познавательное развитие. Художественно- эстетическое развитие.

	4	Осень 1.«Маша с корзинкой в сад пошла, много фруктов принесла».	Познакомить детей с названиями некоторых фруктов. Учить узнавать их по названию и самостоятельно называть; упражнять детей в использовании окончаний существительных, глаголов, прилагательных в зависимости от рода, числа и падежа; учить согласовывать существительные с прилагательными; обогащать словарь детей названиями обследовательских действий (попробовать, понюхать, погладить, надавить). Учить понимать слова, выполнять действия по слову, использовать названия действий в собственной речи.	Кукла Маша. Муляжи фруктов. Д/И: «Узнай и назови фрукты», «Волшебная корзинка». Д. упр.: «Какого цвета фрукты»	Речевое развитие (Ч.Х.Л) Познавательное развитие. Художественно-эстетическое развитие.
Октябрь	1	Птицы Настольный театр «Курочка Ряба».	Формировать желание самостоятельно обследовать персонажей настольного театра; учить эмоционально, откликаться на воспринимаемое содержание сказки, включаться в рассказывание сказки, реагировать на обращение взрослого; учить детей произносить звукоподражательные слова с разной силой голоса (тихо, громче), использовать доступные речевые средства, внятно произносить гласные звуки: «а», «о», «у», «и».	Настольный театр: «Курочка Ряба» Д. упр.: «Я тебя жалею». Слов. Игра : «Назови персонажей сказки» П/И: « Курочка и мышонок»	Речевое развитие (Ч.Х.Л) Познавательное развитие. Художественно-эстетическое развитие. Физическое развитие
	2	Птицы Картина: «Таня и голуби»	Формирование элементарных представлений о птицах, которые живут самостоятельно в природе. Учить понимать изображение на картине. Отвечать на вопросы по ее содержанию, повторять за взрослым отдельные слова, способствовать активизации речи, развивать навыки общения.	Сюжетные картинки с изображением птиц. Музыкальная запись «Звуки природы» Картина «Таня и голуби» Упражнение «Чья это песенка?»	Речевое развитие (Ч.Х.Л) Познавательное развитие. Художественно-эстетическое развитие.
	3	Моя Республика «Моя республика».	Дать знания о том, что мы живем в республике Коми. Формирование элементарных представлений о климатических условиях республики их влияние на жизнь людей. Знакомство с Коми колыбельными песнями. Воспитывать желание узнавать, что-то новое о республике Коми и ее традициях.	Сюжетные и предметные картинки : «Моя Республика». Хрестоматия: «Родная сторонка» Коми колыбельные песни.	Речевое развитие (Ч.Х.Л) Познавательное развитие. Художественно-эстетическое развитие.

	4	Мальчики и девочки. «Кто у нас хороший, кто у нас пригожий»	Дать представление об гендерном воспитании. Вызвать у детей симпатию к сверстникам, помочь им запомнить имена товарищей в том числе произнесенные взрослым по-разному: Оля—Олечка. Учить детей 3-4 фразами рассказывать о сверстниках. Воспитывать желание общаться и играть вместе.	Сюжетные картинки. Р. н. п. «Кто у нас хороший» Д/И ««Кто у нас хороший, кто у нас пригожий» М. п. и. «Найди себе пару»	Речевое развитие (Ч.Х.Л) Познавательное развитие. Художественно-эстетическое развитие Физическое развитие
Ноябрь		Транспорт Рассматривание картины: «Грузовой и легковой транспорт»	Учить детей внимательно рассматривать картину: «Грузовой и легковой транспорт». Дать детям возможность убедиться в том, что рассматривая картину, дети узнают много нового и полезного (различать и называть грузовой и легковой транспорт). Формировать умение согласовывать слова в предложениях, учить рассказывать 2-4 предложениями о изображении на картине. Способствовать активизации речи детей, развивать навыки общения.	Картина: «Грузовой и легковой транспорт» Л. Миронов «Машины» П/И :«За рулем» И. упр. «Имитация движения машины»	Речевое развитие (Ч.Х.Л) Познавательное развитие. Художественно-эстетическое развитие. Физическое развитие
	2	Предметы быта. Комната для куклы Маши»	Расширять кругозор детей через знакомство с предметным миром; уточнить представления детей о предметах мебели; учить называть предметы мебели; стимулировать использование детьми в активной речи прилагательных, глаголов; побуждать к повторению отдельных слов и предложений.	Сюжетная картинка «Комната для куклы»; Предметные картинки (предметы быта, мебель) Кукла Маша	Речевое развитие (Ч.Х.Л) Познавательное развитие. Художественно-эстетическое развитие.
	3	Наш город «Познако-мим куклу Машу с центральной площадью нашего города»	Знакомить детей с родным городом. Учить детей рассматривать картину; понимать сюжет картины; отвечать на вопросы воспитателя по ее содержанию; высказываться по поводу увиденного; эмоционально откликаться на события, изображенные на картинке; способствовать активизации речи. Формировать чувство любви и уважения к родному городу и его жителям.	Картина: « Центральная площадь нашего города» Кукла Маша Д/И: « Посмотри и назови» П/И: « Догони Машу»	Речевое развитие (Ч.Х.Л) Познавательное развитие. Художественно-эстетическое развитие. Физическое развитие

		Наш город «Кукла Маша едет в детский сад по улицам родного города»	Развивающая образовательная ситуация на игровой основе «Едем в детский сад по улицам родного города» (рассматривание картинок с изображением троллейбуса, поезда, легковой машины, самолета и парохода). Познакомить детей с основными видами транспорта; учить называть и узнавать транспортные средства по слову, видеть и называть яркие признаки отдельных транспортных средств, их назначение (колеса нужны, чтобы машина ехала; окно нужно, чтобы шофер видел дорогу); учить передавать в речи простые причинно-следственные связи; упражнять в правильном звукопроизношении посредством имитации звуков	Плакат: «Улицы родного города» Кукла Маша Игрушки- транспорт	Речевое развитие (Ч.Х.Л) Познавательное развитие. Художественно-эстетическое развитие.
Декабрь	1	Я и моя семья. «Семья»	Формировать представления детей о взаимоотношениях детей и родителей; развивать умение инициировать взаимодействие детей и взрослого; побуждать детей участвовать в инсценировке произведений; обогащать словарь детей новыми словами; доставить детям радость в общении друг с другом, формировать элементарные коммуникативные навыки.	Плакат: «Семья» Предметные картинки- члены семьи. Потешки: «Из-за леса, из-за гор едет дедушка Егор»; «Ладушки» Пальчиковая игра «Вот и вся моя семья».	Речевое развитие (Ч.Х.Л) Познавательное развитие. Художественно-эстетическое развитие.
	2	Зимушка- зима. 1.«Зимой на прогулке»	Формировать представление о явлениях зимней природы. Учить детей внимательно рассматривать картину: «Зимой на прогулке». Учить детей рассказывать о том, что изображено на картине, согласовывать существительные с глаголом; закреплять умение отвечать на вопросы; активизировать употребление в речи глаголов; развивать разговорную речь детей.	Картина: «Зимой на прогулке». С. Маршак «Сыплет, сыплет снег...» Дыхательное упражнение: «Подуй на снежинку» Словесная игра «Назови, что ты увидел»	Речевое развитие (Ч.Х.Л) Познавательное развитие. Художественно-эстетическое развитие.

Январь	3	Новогодний праздник. Рассматривание сюжетной картины «Дед Мороз к нам идет, радостный праздник нас ждет».	Учить детей внимательно рассматривать картину . Дать детям возможность убедиться в том, что рассматривая картину, дети узнают много нового и полезного. Формировать умение согласовывать слова в предложениях, учить рассказывать 2-4 предложениями о изображении на картине. Способствовать активизации речи детей, развивать навыки общения.	Сюжетная картина «Дед Мороз к нам идет, радостный праздник нас ждет». Альбом: « Дом Дедушки Мороза» Упражнение «Посмотри и Расскажи» И. упр. «Заморожу»	Речевое развитие (Ч.Х.Л) Познавательное развитие. Художественно-эстетическое развитие.
	4	Новогодний праздник. Рассматривание сюжетной картины «Праздник»	Учить детей понимать, что изображено на картине Помочь детям понять содержание картины; в процессе рассматривания картины отвечать на вопросы по ее содержанию, активизировать речь детей; <i>называть предметы, включённые в круг действий (ёлочные игрушки, хоровод, песни, стихи, шарики, , бантики).</i> Упражнять детей в использовании вежливых форм общения, форм праздничного поздравления.	Сюжетная картина: «Праздник» Слов. игра «Что я вижу, Расскажу» И. упр. « Праздничное поздравление» Новогодний хоровод	Речевое развитие (Ч.Х.Л) Познавательное развитие. Художественно-эстетическое развитие.
	2	Рождественский калейдоскоп. «Рождественская сказка»	Дать понятие о Рождественских праздниках и традициях их празднования. Учить детей совместно рассказыванию рассматривая иллюстрации о Рождественских праздниках, когда взрослый начинает предложение, а ребенок его заканчивает. Воспитывать желание узнавать традиции нашей страны.	Панно: «Рождественская сказка» Альбом «Рождество» Книга: «Рождество» М.П.И. «Ангелочки к нам прилетают» Упражнение:	Речевое развитие (Ч.Х.Л) Познавательное развитие. Художественно-эстетическое развитие. Физическое развитие
	3	Одежда, обувь, головные уборы. «Предметы одежды».	Формировать знания о предметах одежды, Учить детей внимательно рассматривать предметные картинки, рассказывать, что на них изображено. Активизировать словарь детей; развивать самостоятельную инициативную разговорную речь детей: использовать в речи простые предложения с однородными членами, сложноподчиненные предложения; стимулировать монологическую речь.	Альбом: «Предметы одежды» Потешка: «Наша Катя маленькая», «Маша варежку надела» Д/И: «Волшебный мешочек»	Речевое развитие (Ч.Х.Л) Познавательное развитие. Художественно-эстетическое развитие.

	4	Профессии. Наблюдение за трудом младшего воспитателя	Формировать представлений о профессиях ближайшего окружения: наблюдение за трудом младшего воспитателя. Учить узнавать и называть некоторые трудовые действия, развивать все компоненты устной речи детей, стимулировать использование в речи прилагательных и глаголов. Формировать желание помогать взрослым. Воспитывать уважение к труду взрослых.	Младший воспитатель. Д/И: «Великие помощники», «Поручения» Е. Благининой «Не мешайте мне трудиться» Словесная игра: «Посмотри и назови»	Речевое развитие (Ч.Х.Л) Познавательное развитие. Художественно-эстетическое развитие.
Февраль	1	Книга лучший друг «Кукла Маша любит читать книги».	Дать знание детям о роли книги в жизни детей. Объяснить, что книга может стать источником передачи новых знаний, продолжать знакомить детей с малыми фольклорными формами. Развить диалогическую речь у детей. Продолжить формировать связную речь у детей. Воспитывать бережное отношение к книгам.	Выставка книг. Кукла Маша Д. упр. «Выбери книгу, которая тебе понравилась», «Посмотри и расскажи нам»	Речевое развитие (Ч.Х.Л) Познавательное развитие. Художественно-эстетическое развитие.
	2	Дикие и домашние животные. Рассматривание картинки «Домашние животные».	Расширять знания о домашних животных; учить детей понимать сюжет картины, отвечать на вопросы; развивать умение различать взрослых и детёнышей, высказываться по поводу увиденного; упражнять в произнесении звукоподражаний (громко -тихо), развивать фонематический слух; продолжать знакомить детей с малыми фольклорными формами, обогащать речь детей словами и строчками стихов.	Картины с изображением домашних животных и их детёнышей. Стихи о домашних животных. Д/и «Ослик», «Где моя мама?», «Отгадай загадку». Упражнение: «Кто как кричит?», «Как живут домашние животные?», «Пойдём вместе»	Речевое развитие (Ч.Х.Л) Познавательное развитие. Художественно-эстетическое развитие.
	3	Дикие и домашние животные «Мамы и их детёныши».	Формировать представления детей о диких и домашних животных и их детёнышах; тренировать в звукопроизношении; развивать фонематический слух; стимулировать освоение уменьшительно-ласкательных суффиксов: -чек-; -ок-; обогатить словарь детей прилагательными, обозначающими величину животных (большой, маленький).	Презентация: «Мама нужна всем» Д/и «Отгадай кто это», «Где моя мама?» Упражнение: «Кто как кричит»	Речевое развитие (Ч.Х.Л) Познавательное развитие. Художественно-эстетическое развитие.

	4	Наша армия «День защитника Отечества – папин день.» «Защитники»	Уточнить представление детей о нашей армии; осуществлять патриотическое воспитание; учить отвечать на вопросы по картине, строить высказывание из 2-3 предложений, использовать вежливые формы общения, внимательно слушать стихотворение, понимать содержание; побуждать помогать читать стихотворение; стимулировать словотворчество и правильное произношение.	Картинки с изображением военнослужащих различных родов войск. Стихи о защитниках Родины. Инсценировка: «На парад мы пойдем» сл. Л. Некрасовой.	Речевое развитие (Ч.Х.Л) Познавательное развитие. Художественно-эстетическое развитие.
Март	1	« Весна. Международный женский день» Рассматривание картина «Весна».	Формировать представление о явлениях весенней природы. Учить рассматривать картину «Весна», отвечать на вопросы по её содержанию; слушать пояснения воспитателя и сверстников; обогащать и активизировать словарь детей; развивать активную самостоятельную речь детей; стимулировать детское словотворчество.	Картина «Весна». Д/упр. «Посмотри и назови» Словесная игра: «Весенняя капель»	Речевое развитие (Ч.Х.Л) Познавательное развитие. Художественно-эстетическое развитие.
	2	« Весна. Международный женский день» «Пришла весна»	Дать детям представление о весенних изменениях в природе: потеплело, тает снег; помогать детям замечать красоту природы. Учить детей внимательно слушать рассказ о весне. Формировать умение составлять строить предложения отвечая на вопросы воспитателя. Развивать разговорную речь детей и интонационную выразительность речи. Обогащать и активизировать словарь детей.	Иллюстрации с изображением весенних явлений природы Л. Толстой .«Пришла весна» (Рассказы для самых маленьких) П/И «Солнышко и дождик»	Речевое развитие (Ч.Х.Л) Познавательное развитие. Художественно-эстетическое развитие Физическое развитие
	3	Народная игрушка. Л. Толстой «Рассказы для детей» (кукла)	Познакомить детей с произведением Л. Толстого «Рассказы для детей» (кукла). Формировать умение внимательно слушать авторское произведение без наглядного сопровождения, объяснить новые незнакомые слова, отвечать на вопросы по ее содержанию рассказа. Учить детей осмысливать различные жизненные ситуации.	Л. Толстого «Рассказы для детей» (кукла) Альбом «Народная игрушка» Образцы народных игрушек	Речевое развитие (Ч.Х.Л) Познавательное развитие. Художественно-эстетическое развитие.
	4	Народная игрушка. «Магазин игрушек»	Продолжать учить детей внимательно рассматривать картину: «Магазин игрушек». Формировать умение понимать сюжет картины, отвечать на вопросы взрослого и высказываться по поводу изображенного из 2-3 предложений. Развивать связную речь детей.	Картина: «Магазин игрушек» Д/и «Магазин игрушек» Игрушки. Стихи и загадки об	Речевое развитие (Ч.Х.Л) Познавательное развитие. Художественно-

				игрушках	эстетическое развитие.
Апрель	1	Мир вокруг нас. (Город, страна, планета, Земля, космос) «Расскажем Почемучке о нашей планете»	Обогащать представления детей об окружающем мире (дом, улица, город, страна). Развивать словарь детей за счёт расширения представлений о явлениях социальной жизни, взаимоотношениях и характерах людей; формировать представления о простейших связях между предметами ближайшего окружения; учить отвечать на вопросы по картине. Развивать все компоненты устной речи.	Сюжетные, предметные картинки предметов окружающего мира. Художественная литература.	Речевое развитие (Ч.Х.Л) Познавательное развитие. Художественно-эстетическое развитие.
	2	Мир вокруг нас. (Город, страна, планета, Земля, космос) 1. «Расскажем Почемучке о космосе »	Познакомить детей с космосом. Рассказать воспитанникам о профессии космонавт, о ее роли в жизни людей. Обогащать словарь детей существительными, обозначающими название транспортного средства; глаголами, обозначающими трудовыми действиями; наречиями; учить использовать эти слова в речи. Воспитывать уважение к профессии космонавт.	Плакат «Солнечная система» Альбом : «Космос» Иллюстрации о жизни космонавтов.	Речевое развитие (Ч.Х.Л) Познавательное развитие. Художественно-эстетическое развитие.
	3	Животный мир морей и океанов. «Кто живет в воде»	Познакомить детей с некоторыми обитателями водной среды, формировать представление об их облике; учить детей слушать произведения художественной литературы, понимать сюжет, отвечать на вопросы, использовать в речи слова с суффиксами уменьшительно-ласкательного значения. Побуждать детей, по просьбе воспитателя, показывать и называть знакомых животных морей и океанов на иллюстрациях, действовать согласно словам текста.	Картинки, иллюстрации с изображением обитателей морей и океанов. «Рыбка плывет в тишине» М. Китаева Стихи и загадки Игрушки – рыбы. Д/и «Угадай меня»	Речевое развитие (Ч.Х.Л) Познавательное развитие. Художественно-эстетическое развитие.
	4	Продукты «Продукты»	Продолжать учить детей внимательно рассматривать предметные картинки: «Продукты». Формировать умение отвечать на вопросы взрослого, о том, что изображено на картинках.. Активизировать словарь детей; развивать самостоятельную инициативную разговорную речь детей: использовать в речи простые предложения с однородными членами; стимулировать монологическую речь. Развивать связную речь детей	Предметные картинки: «Продукты» Стихи и загадки о продуктах Д/и «Магазин продуктов» Муляжи продуктов питания	Речевое развитие (Ч.Х.Л) Познавательное развитие. Художественно-эстетическое развитие.

Май	1	Продукты «Сказка «Козлята и волк».	Познакомить детей с русской народной сказкой «Козлята и волк» в обр. К. Д. Ушинского; формировать интерес к сказкам, желание их внимательно слушать; побуждать детей элементарному воспроизведению сказки; помогать формулировать связные высказывания, используя иллюстрации; создать условия для обыгрывания сюжета сказки обогащать литературный и игровой опыт детей.	Предметы ряженья для инсценировки «Козлята и волк» в обр. К. Д. Ушинского. П/И: «Козлята и волк»	Речевое развитие (Ч.Х.Л) Познавательное развитие. Художественно-эстетическое развитие. Физическое развитие
	2	День Победы. Праздник: «День Победы»	Формировать элементарные представления о празднике «День Победы»; побуждать передавать разные эмоциональные состояния и соответствующие действия в имитационно-образных играх. Освоение первых форм монологической речи: умение рассказывать об эмоционально значимых событиях, используя высказывание из 2-3 предложений (участие в параде к Дню Победы).	Иллюстрации военной тематики. Машинки-игрушки военной техники. Предметы ряженья. Книги.	Речевое развитие (Ч.Х.Л) Познавательное развитие. Художественно-эстетическое развитие.
	3	Неделя памяти «Памятники нашим солдатам»	Формировать элементарные представления о памяти воинам-защитникам нашей Родины. Вызвать желание рассматривать картинки с изображением памятников нашим солдатам. Побуждать передавать разные эмоциональные состояния, рассматривая картинки, используя высказывание из 2-3 предложений. Обогащать словарь детей. Развивать связную речь детей.	Альбом: «Памятники нашим солдатам» Песни ко дню Победы. Слов. Игра: «Будь внимательный»	Речевое развитие (Ч.Х.Л) Познавательное развитие. Художественно-эстетическое развитие.
	4	Весенние эксперименты «Солнечные зайчики».	С помощью художественной литературы обогащать представления детей о солнце и летних изменениях в природе; познакомить детей с новыми стихотворениями; помочь понять содержание; побуждать эмоционально откликаться на художественный текст; обогащать личный опыт знаниями, эмоциями и впечатлениями об окружающем, необходимыми для понимания текста.	Иллюстрации ос изображением солнышко Стихи: А. Бродского «Солнечные зайчики». Г. Бойко «Солнышко» Речевые игры: «Солнце или дождик» Д/И с геометрическими формами: «Большое и маленькое солнышко», «Сложи солнышко»,	Речевое развитие (Ч.Х.Л) Познавательное развитие. Художественно-эстетическое развитие.

Образовательная область: Речевое развитие.

Содержательный модуль: «Развитие речи».

II младшая группа

Месяц	Неделя	Тема	Цель, задачи	Оборудование	Интеграция
Сентябрь	1	«День знаний» «Давайте познакомимся»	Учить активно, участвовать в речевом общении с взрослыми, способствовать освоению структуры простого предложения. Учить использовать речевые формы вежливого общения.	Групповая комната	Познавательное развитие. Художественно-эстетическое развитие. Социально-коммуникативное развитие.
	2	«Наш любимый детский сад» «Знакомим куклу Дашу с групповой комнатой»	Обучать детей навыкам составления рассказа, правильно называть предметы и объекты окружающего мира. Вызвать желание охотно включаться в игровое общение.	Групповая комната	Познавательное развитие. Художественно-эстетическое развитие. Социально-коммуникативное развитие.
	3	«Осень» «Любуемся красотой осени»	Обучать детей навыкам составления описательного рассказа о явлениях природы на основе личных впечатлений. Активизировать использование в речи прилагательных.	Репродукции художников	Познавательное развитие. Художественно-эстетическое развитие. Социально-коммуникативное развитие.
	4	«Осень» «Что растёт на огороде»	Учить пересказывать сказку «Пых». Развивать коммуникативные навыки. Закрепить умение узнавать и правильно называть овощи.	Муляжи овощей	Познавательное развитие. Художественно-эстетическое развитие.

					Социально-коммуникативное развитие.
Октябрь	1	« Птицы» Изготовление кормушки.	Воспитывать у детей желание заботиться о птицах. Дать понятия необходимости кормушек в зимнее время для кормления птиц.	Альбом «Птицы»	Познавательное развитие. Художественно-эстетическое развитие. Социально-коммуникативное развитие.
	2	«Птицы» Наблюдение за воробьями.	Учить детей наблюдать за воробьями, их повадками, передвижением. Дать понятие о пользе птиц в природе. Продолжать учить детей, не пугать птиц, заботиться о них.	Наблюдение на прогулке.	Познавательное развитие. Художественно-эстетическое развитие. Социально-коммуникативное развитие.
	3	«Моя республика» Предметы быта народа Коми (полотенце).	Познакомить детей с некоторыми видами бытовых предметов народов Коми и материалами, из которых они изготовлены.	Предметы быта народа Коми - полотенце	Познавательное развитие. Художественно-эстетическое развитие. Социально-коммуникативное развитие.

	4	«Мальчики и девочки»	Обратить внимание детей на то, что все мы разные: девочки и мальчики. Учить видеть различия внешнего облика девочек и мальчиков (одежда, причёска), игровые предпочтения. Обогащать словарный запас, воспитывать доброе отношение друг к другу.	Тематические картинки, куклы.	Познавательное развитие. Художественно-эстетическое развитие. Социально-коммуникативное развитие.
Ноябрь	1	«Транспорт» «Как нам транспорт помогает?»	Учить узнавать и называть машины «Скорая помощь», «Пожарная машина», «Полиция». Обогащать словарь детей	Игрушечный транспорт, тематические картинки.	Познавательное развитие. Художественно-эстетическое развитие. Социально-коммуникативное развитие.
	2	«Предметы быта» «Квартира куклы Светы»	Закрепить обобщённое понятие «мебель», знания о предметах, входящих в это понятие, их назначении. Расширять словарный запас	Тематические картинки, сюжетные игрушки	Познавательное развитие. Художественно-эстетическое развитие. Социально-коммуникативное развитие.
	3	«Наш город»	Познакомить с названием города, в котором мы живём. Учить внимательно слушать комментарии, пояснения взрослого. Развивать потребность в познавательном общении с взрослым. Воспитывать любовь к своему городу.	Открытки, фотографии о городе, герб Воркуты.	Познавательное развитие. Художественно-эстетическое развитие. Социально-коммуникативное развитие.

	4	«Наш город»	Продолжать формировать представления о городе, в котором мы живём: много улиц, у каждой улицы своё название, подвести к понятию «домашний адрес». Поощрять активную деятельность, коммуникативность при участии в беседе.	Открытки, фотографии о городе.	Познавательное развитие. Художественно-эстетическое развитие. Социально-коммуникативное развитие.
Декабрь	1	«Я и моя семья»	Вызвать желание разговаривать с взрослым о членах своей семьи, отвечать на вопросы при рассматривании семейного альбома. Воспитывать уважительное отношение к домочадцам.	Фотографии	Познавательное развитие. Художественно-эстетическое развитие. Социально-коммуникативное развитие.
	2	«Зимушка-зима» Чтение белорусской народной песенки «Ой бычок, мой бычок»	Упражнять в чётком произношении звуков «б» и «д» в словах. Развивать умение заучивать стихотворения; отрабатывать выразительность речи; закрепить знания о признаках предмета (ширина, длина, цвет).	Русская песня «Ой бычок мой бычок», «Ладушки» иллюстрации с изображением бычка.	Познавательное развитие. Художественно-эстетическое развитие. Социально-коммуникативное развитие. Речевое развитие (Ч.Х.Л)
	3	«Зимушка-зима» Беседа по картине «Зима в лесу»	Учить узнавать и называть животных, живущих в лесу. Познакомить с зимующими и перелётными птицами. Воспитать заботливое отношение к птицам.	Панно «Зима в лесу» , фигурки животных (заяц, волк, лиса, медведь).	Познавательное развитие. Художественно-эстетическое развитие. Социально-коммуникативное развитие.

	4	«Новогодние праздники» «Вырастала ёлка»	Учить составлять описательный рассказ, упражнять в согласовании существенных признаков в роде числе, падеже. Закрепить правильное произношение звука «у». Воспитать коммуникативные умения детей.	Картинки с изображением ёлки.	Познавательное развитие. Художественно-эстетическое развитие. Социально-коммуникативное развитие.
	5	«Новогодний праздник» «Зимой на прогулке» (рассматривание картины)	Учить отвечать на вопросы по картине, составлять рассказ по схеме. Формировать умения различать тихий и громкий голос; изменять тембр голоса.	Картина «Зимой на прогулке».	Познавательное развитие. Художественно-эстетическое развитие. Социально-коммуникативное развитие.
Январь	2	«Рождественский калейдоскоп» Тема «Встречаем гостей»	Обучать навыкам составления короткого рассказа о гостеприимстве (при поддержке педагога); развивать навыки свободного общения с взрослыми. Проявлять инициативу в общении с взрослыми. Развивать навык свободного общения с взрослыми. Развивать умение правильного называния предметов, посуды и их функциональной принадлежности.	Куклы, кукольная посуда.	Познавательное развитие. Художественно-эстетическое развитие. Социально-коммуникативное развитие.
	3	«Одежда, обувь, головные уборы» Тема «Выставка кукольной одежды»	Воспитывать у детей умения составлять описательные рассказы, задавать вопросы, совершенствовать навыки речевого общения.	Куклы, кукольная одежда.	Познавательное развитие. Художественно-эстетическое развитие. Социально-коммуникативное развитие.

	4	«Профессии» Д/и «Кто что делает?»	Пополнять словарный запас детей; знакомит с профессиями взрослых; анализировать различные ситуации. Учить детей, рассматривая картинку, называть изображённые на ней предметы и их качества.	Картинки по теме.	Познавательное развитие. Художественно-эстетическое развитие. Социально-коммуникативное развитие.
Февраль	1	«Книга - лучший друг» Чтение сказки «Петушок и бобовое зёрнышко»	Учить внимательно, слушать сказку, участвовать в её обсуждении; отвечать на вопросы по содержанию. Проявлять эмоциональную отзывчивость с героями сказки.	Книга, иллюстрации к сказке.	Познавательное развитие. Художественно-эстетическое развитие. Социально-коммуникативное развитие.
	2	«Дикие и домашние животные»	Учить детей отвечать на вопросы, учить образовывать уменьшительно-ласкательные названия детёнышей в единственном и множественном числе, активизировать прилагательные. Воспитывать желание помогать животным, заботиться о них.	Картинки с изображениями диких животных.	Познавательное развитие. Художественно-эстетическое развитие. Социально-коммуникативное развитие.
	3	«Дикие и домашние животные» Д/и «Кто как кричит»	Учит называть детёнышей животных, обозначать слова с суффиксом «онок». Учит регулировать силу голоса, воспитывать доброе, заботливое, отношение к животным, желание заботиться о них.	Картинки с изображением животных.	Познавательное развитие. Художественно-эстетическое развитие. Социально-коммуникативное развитие.

Март	1	«Весна. Международный женский день». «Я и моя мама»	Развивать у детей доброе отношение и любовь к своей маме. Вызвать чувство гордости и радости за дела и поступки родного человека, чувство благодарности за заботу.	Семейные фотографии, иллюстрации.	Познавательное развитие. Художественно-эстетическое развитие. Социально-коммуникативное развитие.
	2	«Весна. Международный женский день». «Едем в гости к бабушке» (сюжетная игра - путешествие)	Познакомить детей с признаками весны (солнце ярко светит, тает снег) Учить детей проявлять заботу о бабушке, относиться к ней с нежностью и любовью.	Семейные фотографии с изображением бабушек.	Познавательное развитие. Художественно-эстетическое развитие. Социально-коммуникативное развитие.
	3	«Народная игрушка» Рассматривание альбома «Народные игрушки».	Расширять представление детей о народной игрушки, познакомить с народными промыслами, развивать интерес к окружающему миру.	Альбом «Народные игрушки». Выставка работ народного творчества.	Познавательное развитие. Художественно-эстетическое развитие. Социально-коммуникативное развитие.
	4	«Народная игрушка» «У Матрёшки новоселье»	Знакомить детей с правилами речевого этикета, формировать навык диалогической речи. Учить детей правильно называть строительные детали и их цвета.	Народная игрушка Матрёшка, Строительный материал.	Познавательное развитие. Художественно-эстетическое развитие. Социально-коммуникативное развитие.

Апрель	1	«Мир вокруг нас». «День Космонавтики».	Познакомить детей с праздником - Днём Космонавтики. Воспитывать уважение к профессии космонавта. Учить отвечать на вопросы воспитателя по содержанию иллюстраций, открыток о Космосе. Расширять словарный запас, кругозор детей.	Иллюстрации с изображением Ю. А. Гагарина, космических кораблей.	Познавательное развитие. Художественно-эстетическое развитие. Социально-коммуникативное развитие.
	2	«Мир вокруг нас» Беседа на тему «Космос»	Продолжать знакомить с праздником - Днём Космонавтики, профессиями лётчика, космонавта. Учить отвечать на вопросы воспитателя по содержанию иллюстраций.	Иллюстрации, плакаты о космосе.	Познавательное развитие. Художественно-эстетическое развитие. Социально-коммуникативное развитие.
	3	«Животный мир морей и океанов» «Опиши игрушку»	Закрепить представление детей об обобщённом понятии животные. Продолжать обучать детей навыкам составления описания игрушек, активизировать использование в речи прилагательных.	Игрушка Дельфин.	Познавательное развитие. Художественно-эстетическое развитие. Социально-коммуникативное развитие.
	4	«Продукты» «Правильное питание - залог здоровья.»	Дать представления о важности питания для детского организма, учить детей самостоятельно заботиться о своём здоровье, закрепить навыки правильного поведения за столом.	Картинки «Правила поведения за столом»	Познавательное развитие. Художественно-эстетическое развитие. Социально-коммуникативное развитие.

Май	1	«Продукты» «Расскажи о фруктах»	Учить детей составлять описательные рассказы, упражнять в согласовании существительных, прилагательных, местоимений в роде и числе.	Муляжи фруктов, картинка «Фруктовый сад»	Познавательное развитие. Художественно-эстетическое развитие. Социально-коммуникативное развитие.
	2	«День Победы» «Почему улицы нарядны?»	Дать первые представления о празднике - Дне Победы. Учить принимать участие в разговорах во время рассматривания иллюстраций. Проявлять интерес к участию в праздниках.	Иллюстрации, фотографии, открытки, плакаты о Дне Победы.	Познавательное развитие. Художественно-эстетическое развитие. Социально-коммуникативное развитие.
	3	«День памяти»	Вызывать положительное эмоциональное отношение к праздникам. Развивать выразительность речи, дикцию, уточнять и закреплять правильное произношение звуков «р», «рь» в стихотворных строчках.	Флажок, шары.	Познавательное развитие. Художественно-эстетическое развитие. Социально-коммуникативное развитие.
	4	«Весёлые эксперименты». Свойства песка.	Закреплять знания о свойствах песка, закреплять умение рассказывать о свойствах песка (сухой - рассыпается, влажный - лепится), помогать детям, доброжелательно общаться друг с другом.	Песок, блюдца для песка, стаканчики, совочки.	Познавательное развитие. Художественно-эстетическое развитие. Социально-коммуникативное развитие.

Образовательная область: Речевое развитие.

Содержательный модуль: «Развитие речи».

Средняя группа

Месяц	Неделя	Тема	Цель, задачи	Оборудование	Интеграция
Сентябрь	1	«День Знаний».	Развитие диалогической речи. Подвести детей к составлению небольших связных рассказов по картине и по серии картин. Развивать умение поддерживать беседу. Развивать у детей познавательную мотивацию, интерес к школе, книге. Формировать доброжелательные отношения между детьми. Формировать представления о школе.	Иллюстрации с изображением детей идущих в школу. Школьные принадлежности.	Речевое развитие (Ч.Х.Л) Познавательное развитие. Художественно-эстетическое развитие.
	2	«Осень»	Расширение словаря по теме «Осень». Развивать фонематическое восприятие. Уточнить произношение звука [о] в изолированном виде в словах, фразах. Развивать грамматический строй речи. Знакомить детей с понятием «звуки».	Тематические иллюстрации, картинки.	Художественно-эстетическое развитие Речевое развитие (Ч.Х.Л)
Октябрь	1	«Птицы в лесу»	Расширение словаря по теме «Птицы». Подвести детей к составлению небольших связных рассказов по серии картинок. Развивать диалогическую речь, умение поддерживать беседу. Воспитывать бережное отношение к птицам.	Картинки, иллюстрации на тему: «Птицы» Трафареты «Птицы»	Художественно-эстетическое развитие Речевое развитие (Ч.Х.Л) Познавательное развитие.
	2	«Моя республика»	Формирование умений составлять небольшие рассказы. Учить детей составлять небольшие рассказы о Республике Коми, отвечать на вопросы, образовывать прилагательные от существительных. Побуждать детей к активному диалогу. Воспитывать любовь к родному	Тематические иллюстрации, картинки.	Речевое развитие (Ч.Х.Л) Художественно-эстетическое развитие Познавательное

			краю.		развитие.
Ноябрь	1	«Составление рассказов об игрушках» (легковая и грузовая машины).	Формирование умений составлять совместный с воспитателем описательный рассказ об игрушках. Упражнять в употреблении предлогов, их согласовании с именем существительным. Развивать память, слуховое внимание. Активизировать и обогащать словарный запас.	Игрушки.	Речевое развитие (Ч.Х.Л) Художественно-эстетическое развитие.
	2	«Наш город»	Формирование умений составлять небольшие рассказы. Учить детей составлению рассказов о своем городе, используя словарь «одноэтажный, многоэтажный, слева, справа, недалеко. Учить использовать слова – определения при описании улиц города. Учить составлять последовательный рассказ по картинкам о празднике «День города». Воспитывать любовь к родному городу.	Иллюстрации: «Наш город» фотографии улиц, площадей города. Фотоальбом «Моя Воркута»	Художественно-эстетическое развитие. Познавательное развитие.
Декабрь	1	«Я и моя семья»	Обучение составлению описательного рассказа по картине «Семья» Учить детей называть родственные связи (Внук, внучка, дочь, сын, племянник, племянница), кто «глава семьи» и почему. Познакомить детей с произведениями А. Барто «Научу обуваться и братца», «Помощница», «Младший брат». Воспитывать любовь к своей семье	Иллюстрация на тему: «Моя семья» Фотоальбомы «Семья» Иллюстрации к произведениям А. Барто. Цветные карандаши, бумага	Художественно-эстетическое развитие. Познавательное развитие.
	2	«Зимушка – зима»	Обучение составлению описательного рассказа по картине «Зима» Учить составлять небольшой рассказ, отражающий содержание картины. Учить подбирать определения к словам «зима», «снег». Продолжать формировать умение выделять звуки в слове, подбирать слова с заданным звуком	Иллюстрации на тему «Зима»	Художественно-эстетическое развитие. Познавательное развитие

Январь	1	«Одежда, обувь, головные уборы»	Развитие диалогической и монологической речи. Учить описывать предметы одежды, подбирать одежду по сезону. Совершенствовать навыки речевого общения; обогащать представление об окружающем.	Тематические иллюстрации, картинки.	Художественно-эстетическое развитие. Познавательное развитие.
Февраль	1	Составление рассказа «Книга – лучший друг»	Воспитание самостоятельности в речевом общении со взрослыми и сверстниками, обучение детей формам монолога. Учить составлять короткий рассказ на тему из личного опыта, развивать связную монологическую речь, интонационную выразительность речи. Познакомить детей с особенностями русской волшебной сказки с помощью простейшего анализа текста. Учить быть добрыми.	Тематические иллюстрации, картинки. Книги.	Познавательное развитие. Художественно-эстетическое развитие.
	2	«Дикие и домашние животные»	Развитие связной речи через составление описательного рассказа о животных. Активизировать употребление имен прилагательных в речи детей. Развивать связную речь детей, мышление, обогащать словарный запас. Развивать эмоциональную отзывчивость.	Тематические иллюстрации, картинки.	Художественно-эстетическое развитие Познавательное развитие
Март	1	Весна. «Весенний пейзаж»	Обучение составлению описательного рассказа по картине. Учить составлять описательный рассказ «Весенний пейзаж». Учить находить отличительные особенности в двух пейзажах, подмечать, сравнивать, учить подбирать и запоминать слова - определения. Учить подбирать слова – антонимы. Развивать фонематический слух.	Картина «Весна». Иллюстрации о весенних изменениях в природе.	Художественно-эстетическое развитие. Познавательное развитие.
	2	«Народная игрушка»	Обучение составлению описательного рассказа по игрушке. Учить составлять небольшой рассказ об	Народные игрушки.	Художественно-эстетическое

			игрушках. Учить согласовывать существительное и прилагательное в роде, образовывать слова с уменьшительными и увеличительными суффиксами.		развитие Познавательное развитие
Апрель	1	Мир вокруг нас «Покорение космоса»	Развитие навыков творческого рассказывания. Учить детей придерживаться избранной сюжетной линии в рассказывании. Активизировать в речи детей прилагательные.	Тематические иллюстрации, картинки	Художественно- эстетическое развитие. Познавательное развитие.
	2	«Продукты»	Расширение и активизация словаря по теме «Продукты питания». Закреплять умение использовать в речи распространенные предложения. Упражнять в изменении существительных по числам, в подборе слов с противоположным значением.	Контурное изображение овощей и фруктов, наложенных друг на друга, предметные картинки	Художественно- эстетическое развитие Речевое развитие (Ч.Х.Л) Познавательное развитие
Май	1	День Победы	Развитие у детей диалогической речи. Учить составлять простые описания. Упражнять в самостоятельном выстраивании последовательности событий. Развивать воображение, фонематический слух. Воспитывать уважение к защитникам Отечества, ветеранам.	Тематические иллюстрации, картинки	Художественно- эстетическое развитие. Познавательное развитие.
	2	Весенние эксперименты Е. Серова « Солнце в доме»	Развитие связной речи. Расширять словарь детей, развивать творческое воображение, выразительность речи детей. Стимулировать мыслительную и речевую активность детей.	Тематические иллюстрации, картинки.	Художественно- эстетическое развитие. Познавательное развитие.

Образовательная область: Речевое развитие.

Содержательный модуль: «Развитие речи».

Старшая группа

Месяц	Неделя	Тема	Цель, задачи	Оборудование	Интеграция
Сентябрь	1	День Знаний.	Расширять знания детей о школе. Учить отвечать на вопросы полным предложением, использовать в речи разные виды предложений. Развивать доброжелательность и внимание детей друг к другу.	Сюжетные картинки, стихи.	Речевое развитие (Ч.Х.Л) Познавательное развитие. Художественно-эстетическое развитие.
	2	Осень	Упражнять детей в умении рассказывать об Осени; называть отличительные признаки осени. Развивать внимание, память, наглядно-действенное мышление. Воспитывать доброе отношение к природе, проявлять заботу о ней.	Иллюстрации, альбомы, книги.	Художественно-эстетическое развитие Речевое развитие (Ч.Х.Л)
Октябрь	1	Птицы	Развивать внимание, память, умение логически мыслить. Развивать творческое воображение. Воспитывать любовь к птицам, желание заботиться о пернатых.	Картинки с изображением птиц, стихи, загадки, бумага, карандаши.	Художественно-эстетическое развитие Речевое развитие (Ч.Х.Л) Познавательное развитие.
	2	«Моя республика»	Расширять и систематизировать знания детей о Республике; упражнять детей в умении рассказывать о своей Республике, опираясь на ранее полученные знания. Воспитывать любовь к Республике, умение слушать товарищей, дополнять их ответы.	Гербы городов РК, флаг РК.	Речевое развитие (Ч.Х.Л) Художественно-эстетическое развитие Познавательное развитие.

Ноябрь	1	Транспорт "Путешествие по улице"	Закреплять знания детей по теме "Транспорт"; расширять и закреплять словарь по теме, упражнять в подборе определений; продолжать учить разгадывать загадки; развивать логическое мышление, внимание памяти, закреплять умение составлять рассказ-описание.	Конверты с заданиями; игра: "что лишнее?", картинки с изображением видов транспорта.	Речевое развитие (Ч.Х.Л) Художественно-эстетическое развитие.
	2	Наш город. Составление рассказа по серии картинок	Расширить представление детей о родном городе, продолжать знакомство с достопримечательностями города, его традициями. Учить детей составлять рассказ из серии картинок. Воспитывать гордость за свой город.	Иллюстрации, фотографии улиц и площадей города. Стихи о Воркуте, листы бумаги, карандаши, краски.	Художественно-эстетическое развитие. Познавательное развитие.
Декабрь	1	Я и моя семья. Наша дружная семья.	Расширить представление детей о семье, как о людях, которые живут вместе, сформировать элементарные представления о родственных связях в семье. Воспитывать любовь и уважение к членам своей семьи. Совершенствовать умение составлять короткий рассказ, употреблять в речи имена и отчества родных.	Фотографии	Художественно-эстетическое развитие. Познавательное развитие.
	2	«Зимушка – зима»	Закрепить знания о зиме. Побуждать к речевому взаимодействию. Развивать речевое внимание, фонематический слух, связную диалогическую речь детей. Активизировать предметный, качественный глагольный словарь по теме "Зима". Воспитывать чувство дружбы.	Картинки о зиме и с зимними забавами.	Художественно-эстетическое развитие. Познавательное развитие
	3	Новогодний праздник. Рассказывание "Что такое Новый	Расширить представление детей о празднике "Новый год". Совершенствовать умение составлять рассказ по картинкам или из личного опыта. Продолжать учить детей составлять свой рассказ самостоятельно,	Иллюстрации, фотографии о зиме, о постройках снежных городков.	Речевое развитие (Ч.Х.Л) Познавательное развитие

		год?"	последовательно, не повторяя друг друга.		
Январь	1	Одежда, обувь, головные уборы	Закрепить навык словообразования и употребление относительных прилагательных от существительных. Обогащать активный словарь названиями одежды, обуви, головных уборов. Учить детей составлять загадки «Какой?», что бывает таким же? Научить сравнивать предметы. Развивать ассоциативное мышление.	Картинки с предметами одежды, обуви, головных уборов.	Художественно-эстетическое развитие. Познавательное развитие. Социально-коммуникативное развитие.
Февраль	1	Книга - лучший друг. Рассказывание по сюжетным картинкам.	Учить детей составлять рассказ на основе последовательно выложенной серии картинок; развивать речь детей; развивать навыки учебной деятельности; Умение выводить жизненное правило.	Сюжетные картинки о книгах	Познавательное развитие. Художественно-эстетическое развитие. Социально-коммуникативное развитие.
	2	Дикие и домашние животные. А. Раскин «Как папа укрощал собачку»	Упражнять в образовании названий детёнышей животных в именительном и родительном падежах множественного числа. Активизировать использование в речи сложноподчинённых предложений. Учить делить слова на части.	Плюшевый медведь, стихи о животных.	Художественно-эстетическое развитие Познавательное развитие Социально-коммуникативное развитие.
Март	1	Весна . Международный женский день. «Весна.»	Развивать творческое воображение, умение логически мыслить; уточнять и расширять представление о весенних изменениях в живой и неживой природе.	Сюжетные и предметные картинки о весне.	Художественно-эстетическое развитие. Познавательное развитие.

					Социально-коммуникативное развитие.
	2	Народная игрушка. Ярмарка народных игрушек	Познакомить с народными игрушками. Раскрыть понятие ярмарки. Пополнять и активизировать словарный запас. Развивать речь детей. Формировать умение отвечать на вопросы, участвовать в диалоге при обсуждении. Развивать патриотические чувства через знакомство с русскими народными игрушками.	Народные игрушки.	Художественно-эстетическое развитие Познавательное развитие Социально-коммуникативное развитие.
Апрель	1	Мир вокруг нас (город, страна, планета, космос, Земля.)	Продолжать расширять представление детей об окружающем мире и многообразии космоса. Рассказать детям об интересных фактах и событиях космоса. Продолжать развивать речь, как средство общения в повседневной жизни в играх. Воспитывать усидчивость, внимание, любовь к окружающему миру. Отражать в рисунках.	Иллюстрации, плакаты, картинки о космосе.	Художественно-эстетическое развитие. Познавательное развитие.
	2	Животный мир морей и океанов. Рассказывание по картинкам.	Учить составлять небольшой сюжетный рассказ по картинке; рассказывать о событиях предшествовавших изображённым на картине, придумывать концовку. Развивать устную речь и навыки речевого общения.	Иллюстрации с морскими обитателями, разные картинки по теме.	Художественно-эстетическое развитие Речевое развитие (Ч.Х.Л) Познавательное развитие
Май	1	Продукты. «Полезные продукты», рассказывание на	Учить составлять рассказ на заданную тему; воспитывать звуковую культуру речи; развивать диалогическую и монологическую речь;	Сюжетные и предметные картинки с изображением	Художественно-эстетическое развитие. Познавательное

		заданную тему.	активизировать речь детей.	продуктов.	развитие.
	2	День Памяти.	Закрепить знание детей о том, что 9 Мая- День Победы и день Памяти. Вспомнить какие памятники напоминают о героях. Учить детей правильно отвечать на вопросы; пополнять лексику разнообразием слов. Закрепить умение выражать свои мысли полными предложениями. Воспитывать уважение к ветеранам ВОВ, желание помогать и заботиться о них.	Иллюстрации, картинки, папки – раскладушки ко дню Победы.	Художественно-эстетическое развитие. Речевое развитие (Ч.Х.Л) Познавательное развитие

Образовательная область: Речевое развитие.
Содержательный модуль: «Развитие речи».

Подготовительная группа

Месяц	Неделя	Тема	Цель. Задачи.	Оборудование	Интеграция
Сентябрь	1	День Знаний Составление рассказа «Дети идут в школу» по сюжетной картине.	Продолжать формирование умения составлять сюжетный рассказ по картине, используя приобретенные ранее навыки построения сюжета (завязка, кульминация, развязка). Формирование представления детей о празднике – День Знаний. Активизировать в речи детей слова, относящиеся к темам «Школа», «Осень»; учить сравнивать и обобщать, выделять существенные признаки, подбирать точно слова для обозначения явления. Совершенствовать умения использовать разные части речи точно по смыслу. Учить детей отвечать на вопросы по содержанию картины, грамматически правильно строить речь. Учить самостоятельно, придумывать события, предшествовавшие изображенным. Воспитывать у детей интерес к составлению рассказа по картине.	Сюжетная картина «Дети идут в школу». Загадки об осени. Стихотворение Агнии Барто «В школу» Иллюстрации с изображением школы, учеников и учителей. Дидактическая игра «Продолжи предложение» Х. Т. (Рисование) «Школьные принадлежности» Цветные карандаши, бумага.	Познавательное развитие Социально-коммуникативное развитие Художественно-эстетическое развитие.
	2	Наш любимый детский сад Рассказывание «Как мы играем в детском саду»	Продолжать формирование умения составлять рассказ из личного опыта. Расширение представлений о детском саде, как социальном объекте. Развивать умение отбирать для рассказа самое интересное и существенное для детей, и находить целесообразную форму для передачи этого содержания, включать в повествование описание окружающей действительности.	Иллюстрации на тему: «Детский сад» Ч. Х. Л. «Правила для дошколят» Х. Т. (Рисование) «Как мы играем в детском саду» Цветные карандаши, бумага.	Познавательное развитие Социально-коммуникативное развитие Художественно-эстетическое развитие.

Октябрь	3	Осень Пересказ рассказа В. Бианки «Синичкин календарь» (октябрь)	Продолжать формирование умения пересказывать рассказы. Обобщать и систематизировать знания детей об осени. Развивать умение связывать в единое целое части рассказа, упражнять в подборе антонимов. Совершенствовать использование детьми в активной речи прилагательных и глаголов.	Иллюстрации: «Осень» Листья. Веточки. Художественная литература. Пересказ рассказа В. Бианки «Синичкин календарь» (октябрь) Рисование пластилином. «Осень». Дидактическая игра «Времена года».	Познавательное развитие. Социально-коммуникативное развитие. Художественно-эстетическое развитие
	4	Осень Чтение стихотворения И. Тургенева «Осень»	Формирование умения правильно воспринимать и чувствовать настроение, отраженное художником в пейзаже и передавать его словом. Продолжать учить составлять короткие рассказы; согласовывать существительные с прилагательными; развивать и активизировать словарь по теме.	Репродукция картины «Осень» стихотворение И. Тургенева «Осень» (Рисование) «Осеннее настроение» Дидактическая игра: «Когда это бывает»	Познавательное развитие Социально-коммуникативное развитие. Художественно-эстетическое развитие
	1	Птицы Рассказывание «Перелетные птицы»	Продолжать формирование умения рассказыванию о птицах опираясь на знания о их внешнем виде, повадках. Обобщать знания детей о перелетных птицах, внешнем виде и повадках. Воспитывать интерес и любовь к пернатым, желание заботиться о них, охранять. Закрепить произношение трудных звуков «ч» и «ж».	Иллюстрации: «Перелетные птицы». ЧХЛ «Загадки о птицах». Дидактические игры: «Что могут делать птицы», «Угадай по описанию», «Лапы, крылья, хвост». Подвижная игра: «Перелет птиц».	Познавательное развитие Социально-коммуникативное развитие. Художественно-эстетическое развитие Физическое развитие.

	2	Птицы «Зимующие птицы» - Составление рассказа «Как мы помогаем птицам зимой»	Продолжать формирование умения составлять рассказы по картинам, представляющим сюжет в развитии. Закреплять умение подбирать слова, сходные по звучанию (рифмующиеся). Активизировать словарь детей по теме. Совершенствование слухового восприятия.	Иллюстрации: «Зимующие птицы». Чтение стихотворения З. Александрова «Новая столовая». Дидактическое упражнение: «Подбери слово», «Четвертый лишний». Карандаши. Раскраска «Новая столовая»	Познавательное развитие. Социально-коммуникативное развитие. Художественно-эстетическое развитие
	3	Моя Республика. Пересказ Коми народной сказки «Гундыр»	Продолжать формирование умения детей выразительно пересказывать сказку, используя слова и речевые обороты из текста. Обобщение и систематизация знаний детей о Севере Российской Федерации, о Республике Коми. Продолжать знакомить детей с Коми народными сказками. Помочь понять основную мысль сказки.	Иллюстрации «Республика Коми». Иллюстрации к сказке. Предметы народного промысла Коми народа, предметы быта, кукла в национальном костюме. Загадки от Бабушки Серафимы (предметы быта Коми народа) Карандаши	Социально-коммуникативное развитие. Познавательное развитие. Художественно-эстетическое развитие
	4	Мальчики и девочки. «Пересказ рассказа В. Донниковой «Канавка»	Продолжать формирование умения пересказывать литературное произведение самостоятельно, правильно передавая идею и содержание рассказа, выразительно воспроизводя диалоги. Формировать у детей понимание различий женских и мужских полов, правильные отношения друг к другу. Воспитывать отзывчивость, доброжелательность, продолжать воспитывать мальчиков совершать мужские поступки.	Иллюстрации к рассказу В. Донниковой «Канавка» Дидактические игры: «Угадай, кто это?», «Подбери одежду» Х.Т. (Рисование)- «Веселые ребята» Цветные карандаши, бумага.	Познавательное развитие. Социально-коммуникативное развитие. Художественно-эстетическое развитие

Ноябрь	1	Транспорт. «Веселый грузовик» «Составление рассказа по иллюстрации»	Развитие навыка составления творческого рассказа по иллюстрации. Обобщение понятия транспорт (наземный, подземный, водный, воздушный), обогащение словаря по теме. Продолжать учить использовать в речи сложные предложения разных видов. Развивать коммуникативные навыки детей.	Иллюстрации: «Веселый грузовик» «Сказочный корабль» Н. Носов «Автомобиль». Дидактическая игра: «Почему так называется» Х. Т. (Рисование) «Транспорт на улицах нашего города»»	Познавательное развитие. Социально-коммуникативное развитие. Художественно-эстетическое развитие
	2	Предметы быты «Будем, будем мы посуду и любить, и уважать» (Описание предметных картинок. Уточнение обобщающих понятий).	Продолжать формирование умения составлять коллективный описательный рассказ по предметным картинкам. Расширять кругозор детей через знакомство с предметным миром. Закреплять знания детей о предметах быта, выделять общие и индивидуальные признаки предметов; стимулировать использование детьми в активной речи прилагательных, глаголов Обогащать и активизировать словарь детей.	Сюжетные, предметные картинки предметов быта (мебель, одежда, электроприборы). Чтение С. Маршак «Откуда стол пришел», отрывок из стихотворения К. Чуковского «Федорино горе». Дидактическая игра: «Что за чем будем мыть». Рисование: «Иллюстрация к своему рассказу» Цветные карандаши, бумага.	Чтение художественной литературы. Социально-коммуникативное развитие. Художественно-эстетическое развитие
	3	Наш город «Телерепортаж с	Продолжать формирование умения составлять рассказ по серии картинок используя опорные слова. Расширять представления детей о родном городе (продолжать знакомство с достопримечательностями	Иллюстрации, фотографии улиц, площадей города, тундры.	Познавательное развитие. Социально-коммуникативное

Декабрь		улиц Воркуты»	города, его традициями). Развивать речевые умения в подборе определений, синонимов и антонимов. Воспитывать гордости за свой город.	Картинки людей разных профессий. Стихи о Воркуте Песни о Воркуте Х. Т. (Рисование) «Моя Воркута» Краска, простой карандаш, бумага.	развитие. Художественно-эстетическое развитие
	4	Наш город Рассказывание из личного опыта: «Как мы живем в нашем городе»	Продолжать развитие умения включить в повествование из личного опыта описания природы, окружающей действительности. Обобщение представления детей о родном городе. Развивать умение отбирать для составления рассказа из личного опыта: «Как мы живем в нашем городе», самое интересное и существенное. Развивать интонационную выразительность речи; стимулировать употребление прилагательных и глаголов. Воспитывать умения детей внимательно слушать рассказы друзей, эмоционально откликаться на понравившийся рассказ.	Фото альбом: «Моя Воркута». Стихи о Воркуте. Песни о Воркуте. Дидактическая игра: «В городе можно.., в городе нельзя..» Х. Т. (Рисование) «Мое любимое место в Воркуте» Цветные карандаши, бумага.	Познавательное развитие. Социально-коммуникативное развитие. Художественно-эстетическое развитие
	1	Я и моя семья Пересказ рассказа Виктора Драгунова «Сестра моя Ксения»	Продолжать развитие умения детей выразительно пересказывать рассказы, используя слова и речевые обороты из текста. Расширять представления детей о том, что такое семья. Формировать представления детей о взаимоотношениях детей и родителей. Продолжать упражнять в изменении силы голоса и темпа речи.	Иллюстрации к книге. Фотоальбом. А. Барто «Младший брат», Рассказ В. Драгунова «Сестра моя Ксения» Х.Т. (Аппликация) «Подарок брату, или сестричке» Цветная бумага, картон, клей.	Социально-коммуникативное развитие. Художественно-эстетическое развитие

	2	Зимушка - зима Составление рассказа по картинке «Вот так покатался!»	Продолжать развитие умения составлять рассказ по картине. Продолжать учить составлять рассказы, не повторяя рассказы других детей; использовать для описания зимы образные слова и выражения. Воспитание у детей интерес к произведениям о зиме и желание внимательно их слушать.	Сюжетные картинки зимней природы. Картина: «Вот так покатались». «Саша и снеговик». Чтение: «Снеговик». Скороговорки. Х. Т.(рисование) «Моя прогулка» Краски, бумага.	Познавательное развитие. Социально-коммуникативное развитие. Художественно-эстетическое развитие
	3	Зимушка- зима Составление описательного рассказа по картине И.И. Шишкина «Зима»	Продолжать развитие умения составлять описательные рассказы по картине. Расширять запас слов, обозначающих название предметов, действий, признаков. Совершенствование умения использовать глаголы точно по смыслу. Формирование представления о способах словообразования.	Сюжетные картинки зимней природы. Картина И.И. Шишкина «Зима». Х. Т.(рисование) «Моя зимняя картина» Краски, бумага.	Познавательное развитие. Социально-коммуникативное развитие. Художественно-эстетическое развитие
	4	Новогодний праздник Составление рассказа по картине: «Новогодний хоровод лесных жителей»	Продолжать развитие умения составлять краткий сюжетный рассказ по картине. Учить рассказывать по картине, не повторяя рассказов друг друга; использовать для описания образные слова и выражения. Упражнять детей в употреблении слов в родительном падеже единственного и множественного числа. Совершенствовать умение использовать в речи сложные предложения разных видов.	Сюжетные картинки с изображением Новогоднего праздника. Стихи о новогоднем празднике. Дидактическая игра: «Исправь ошибку» Х. Т.(рисование) «Новогодний хоровод» Бумага, краски.	Социально-коммуникативное развитие. Чтение художественной литературы Художественно-эстетическое развитие

	5	Новогодний праздник Рассказывание на тему «Мой праздник Новый год».	Продолжать развитие умения отбирать соответственно теме факты из личного опыта, рассказывать их связно, полно и выразительно. Продолжать учить детей подбирать слова для характеристики тех или иных качеств и признаков. Совершенствовать монологическую форму речи; умение детей образовывать однокоренные слова, использовать в речи сложные предложения разных видов.	Фотографии с новогоднего утренника. Фотографии детей «Мой Новый год»	Социально-коммуникативное развитие. Чтение художественной литературы
Январь	2	«Рождественский калейдоскоп» Рассказывание из личного опыта: «Как мы провели рождественские каникулы»	Совершенствование умения составлять рассказ из личного опыта. Продолжать учить детей составлять свой рассказ самостоятельно, последовательно, выразительно не повторяя друг, друга. Развивать интонационную выразительность речи; Воспитывать умение детей внимательно слушать рассказы друзей, эмоционально откликаться на понравившийся рассказ. Развивать умение соблюдать этику общения в условиях коллективного взаимодействия.	Иллюстрации на тему: «Рождественские каникулы», «Святки. Колядки». Трафареты: «Ангелы», «Рождественская звезда».	Социально-коммуникативное развитие. Художественно-эстетическое развитие
	3	Одежда. Обувь. Головные уборы. «Магазин Одежды. Обуви. Головных уборов»	Продолжать развитие умения составлять описательный рассказ с помощью наглядного материала. Обогащение знаний детей об одежде. Активизировать и обогащать словарь по теме. Продолжать учить согласовывать существительные в уменьшительно-ласкательной форме. Воспитать бережное отношение к одежде. Развивать игровое партнерство и сотрудничество, помочь применить имеющийся опыт к новым условиям, обогащать игровой опыт детей. Развивать мелкую моторику рук.	Картинки: «Одежда. Обувь. Головные уборы». Загадки об одежде, обуви, головных уборах. Атрибуты к сюжетно-ролевой игре «магазин «Одежда». Бумажные куклы. Карандаши, бумага, ножницы.	Социально-коммуникативное развитие. Художественно-эстетическое развитие.

	4	«Профессии» Составление описательного рассказа на тему «Кем работают мои родители»	Совершенствование умения составлять описательные рассказы на заданную тему. Продолжать учить детей отбирать соответственно теме факты из личного опыта для создания рассказа; рассказывать связно, самостоятельно, выразительно; без повторов четко выстраивать композицию рассказа; подбирать слова для характеристики тех или иных качеств данной профессии. Совершенствовать монологическую форму речи; умение детей образовывать однокоренные слова, использовать в речи сложные предложения разных видов. Развивать интонационную выразительность речи. Воспитывать любовь к родителям и уважение к их профессии.	Альбом: «Профессии» Дж. Родари «Чем пахнут ремесла» Х. Т. (Рисование) «Профессия моих родителей» Цветные карандаши, бумага.	Социально-коммуникативное развитие. Чтение художественной литературы. Художественно-эстетическое развитие
Февраль	1	«Книга лучший друг» Составление рассказа на тему: «Моя любимая книга»	Совершенствование умения детей составлять рассказ на заданную тему. Продолжать учить детей давать рассказу точное название, полно и выразительно, чётко выстраивать композицию рассказа. Развивать интонационную выразительность речи, упражнять детей в изменении силы голоса.	Любимые книги детей. Пословицы и загадки о книгах. Продуктивная деятельность: «Подлечим наши книжки» Клеящий карандаш, ножницы, бумага, клейкая лента.	Социально-коммуникативное развитие. Чтение художественной литературы Художественно-эстетическое развитие
	2	«Дикие и домашние животные». Составление сюжетного рассказа по картине «Собака с	Продолжать развитие умения составлять сюжетный рассказ по картине, соблюдая последовательность, точность и выразительность. Углубление и обогащение представлений детей о диких и домашних животных. Совершенствование умений детей подбирать определения, составлять словосочетания с заданными словами, продолжать упражнять в словообразовании. Совершенствование монологической формы речи; умения детей	Картины с изображением диких животных и их детёнышей. Картина «Собака с щенятами» Д/и «Отгадай загадку».	Познавательное развитие. Чтение художественной литературы Социально-коммуникативное развитие.

		щенятами»	образовывать однокоренные слова, использовать в речи сложные предложения разных видов.		
	3	«Дикие и домашние животные». Пересказ сказки «Лиса и козел»	Совершенствование умения пересказывать сказки. Углубление представлений детей об особенностях композиции сказок (зачин, действие, концовка). Продолжать учить при пересказе использовать образные художественные средства, выразительно передавать диалоги персонажей. Развитие интонационной выразительность речи.	Иллюстрации: лиса, козел. Сказка «Лиса и козел». Х. Т. (Рисование) «Моя сказка» Цветные карандаши, бумага. П/И «Лиса в курнике»	Познавательное развитие. Чтение художественной литературы Социально-коммуникативное развитие. Художественно-эстетическое развитие Физическое развитие.
	4	«Наша армия. День защитника Отечества» Составление рассказа «Военнослужащие различных родов войск»	Совершенствование умения детей составлять рассказ по картине. Углубление и обогащение знаний детей о родах войск. Воспитание патриотических чувств. Совершенствование умения в употреблении названий родов войск и действий, техники. Совершенствование грамматического строя речи: составление предложений с предлогами.	Картина «Служба в армии» Иллюстрации с изображением военнослужащих различных родов войск. Дидактическая игра: «Кто где служит». Стихотворения о защитниках Родины. Х. Т. (Рисование) «Я военный» Цветные карандаши, бумага	Социально-коммуникативное развитие. Чтение художественной литературы Художественно-эстетическое развитие
Март	1	«Весна. Международный женский день»	Совершенствование умения составлять рассказ по пейзажной картине. Обобщать представления детей о весне. Формировать	Репродукции картины Левитана: «Голубая весна».	Познавательное развитие. Чтение

		Рассказывание по картине Левитана «Голубая весна»	умение правильно воспринимать художественное полотно, чувствовать настроение, отражённое художником в пейзаже, и передавать его словом.	Фотографии весны города Воркуты. Стихотворения о весне. Х. Т. (Рисование) «Воркутинская весна» Цветные карандаши, бумага	художественной литературы. Социально-коммуникативное развитие. Художественно-эстетическое развитие.
2		«Весна. Международный женский день» Рассказывание по картине: «Подарки маме к 8 марта».	Совершенствование умения рассказывания по картине. Расширение знаний детей о истории праздника «Международный женский день». Продолжать учить детей придумывать начало и конец к сюжету, изображённому на картине, называть слова с определенным звуком. Формирование умения различать на слух и в произношении звуки (д) и (т).	Картина: «Подарки маме к 8 марта». Стихотворения о празднике 8 марта. Х.Т. Рисование: «Мой подарок маме» Цветные карандаши, бумага.	Социально-коммуникативное развитие. Чтение художественной литературы Художественно-эстетическое развитие.
3		«Народная игрушка» Придумывание сказок по мотивам Богородских игрушек.	Формирование умения придумывать и рассказывать сказки по мотивам народных игрушек. Развитие творческих способностей детей, умения придумывать сказки с заданными героями. Формирование умения понимать образные выражения.	Фотоиллюстрации: «Богородская игрушка» Раскраски: «Богородская игрушка»	Социально-коммуникативное развитие. Художественно-эстетическое развитие
4		«Народная игрушка» Пересказ сказки «Мужик и медведь».	Совершенствование умения пересказывать сказки. Продолжать знакомить с русскими народными сказками; учить детей самостоятельно, выразительно, последовательно, без повторов передавать содержание сказки, использовать в пересказе выразительные средства, характерные для произведения. Воспитывать любовь к русским народным сказкам.	Иллюстрации к сказке «Мужик и медведь» Сказка «Мужик и медведь» Х.Т. Рисование: «Мой любимый сказочный герой» Цветные карандаши, бумага	Чтение художественной литературы Социально-коммуникативное развитие. Художественно-эстетическое развитие

Апрель	1	«Мир вокруг нас» (Город, страна, планета Земля, космос). Составление рассказа на тему: «Моя Родина Россия»	Совершенствование умения детей составлять описательный рассказ на заданную тему, опираясь на иллюстрации. Расширять представления детей о Российской Федерации и людей разных национальностей, живущих в нашей стране. Продолжать учить использовать в речи слова для характеристики качеств характера людей, живущих в России. Упражнять в подборе синонимов. Развитие интонационной выразительности речи. Воспитание патриотических чувств.	Карта России. Иллюстрации на тему: «Моя родина-Россия». Х.Т. Рисование: «Уголок, который дорог моему сердцу» Цветные карандаши, бумага	Познавательное развитие. Социально-коммуникативное развитие. Художественно-эстетическое развитие
	2	«Мир вокруг нас» (Город, страна, планета Земля, космос). Составление описательного рассказа «Полёт на Далёкую планету».	Совершенствование умения детей составлять описательный рассказ. Расширить представления детей о науке и космосе, о героях космоса, увеличить запас слов по теме: «Космос», закрепить умение отвечать на вопросы четко, полным предложением. Отрабатывать правильность произношения новых слов. Учить детей составлять рассказ, не повторяя рассказов друг друга. Воспитывать чувство гордости за родную страну, которая стала первой в освоении Космоса.	Картина: «Полет на далекую планету» Портрет Юрия Гагарина, В. Терешковой. Иллюстрации на тему: «Космос и космические путешествия». Плакат: «Солнечная система». Х.Т. Рисование: «Моя ракета летит к звездам» Цветные карандаши, бумага	Познавательное развитие. Социально-коммуникативное развитие. Художественно-эстетическое развитие
	3	Животный мир морей и океанов Пересказ рассказа Е. Пермяка «Первая рыбка»	Совершенствование умения пересказывать литературное произведение. Продолжать учить детей слушать произведения художественной литературы, понимать сюжет, отвечать на вопросы и пересказывать рассказ близко к тексту. Использовать в речи слова с суффиксами, обратить внимание на то, как меняется смысл слова от	Рассказ: Е. Пермяк «Первая рыбка» Картинки, иллюстрации с изображением водных обитателей. Игрушки – рыбы. Стихи	Познавательное развитие. Социально-коммуникативное развитие. Чтение художественной

			употребления разных суффиксов. Упражнять в подборе синонимов, учить оценивать словосочетание по смыслу.	о водных обитателях. П/и «Водяной»	литературы Физическое развитие.
	4	Продукты Пересказ рассказа В. Сухомлинского «Яблоко и рассвет» по опорным картинкам	Совершенствование умения пересказывать и составлять план пересказа. Упражнять детей в подборе определений к заданным словам. Совершенствовать фонетическое восприятие, умение определять количество и последовательность слов в предложении.	Рассказ В. Сухомлинского «Яблоко и рассвет». Опорные картинки к рассказу. Цветные карандаши, бумага. «Иллюстрация к рассказу»	Познавательное развитие. Чтение художественной литературы Социально-коммуникативное развитие. Художественно-эстетическое развитие
Май	1	Продукты Пересказ сказки А. Ремизова «Хлебный голос».	Совершенствование умения пересказывать и составлять план пересказа. Познакомить детей со сказкой А. Ремизова «Хлебный голос». Совершенствовать умение детей воспроизводить последовательность слов в предложении. Совершенствовать фонетическое восприятие, умение определять количество и последовательность слов в предложении. Продолжать работу над смысловой стороной слова. Упражнять в подборе определений к заданным словам.	Литературная сказка А. Ремизова «Хлебный голос». Иллюстрации к сказке. Дидактическая игра «Я – вам, вы – мне», «Какой, какая, какое?». Х.Т. Лепка: «Каравай»	Познавательное развитие. Социально-коммуникативное развитие. Художественно-эстетическое развитие
	2	День Победы Рассказывание «Этот День Победы»	Совершенствование навыка диалогической речи. Обобщение представлений детей о празднике «День Победы». Расширять знания детей о героизме русского народа в годы Великой Отечественной войны. Совершенствовать умение отвечать на вопросы воспитателя по теме «Этот День Победы». Обогащать словарь детей по военной тематике, использовать для	Картина: «9 Мая – День Великой Победы» Иллюстрации и книги военной тематики. Машинки-игрушки военной техники. Рисование:	Познавательное развитие. Социально-коммуникативное развитие. Художественно-эстетическое

			описания образные слова и выражения. Ввести в пассивный словарь детей слова: «иллюминация», «транспаранты», «ветераны», «мемориалы», «почтить память», «дать присягу». Отрабатывать правильность произношения новых слов. Учить детей рассказывать по картине, не повторяя рассказов друг друга; Воспитание чувства уважения к ветеранам Великой Отечественной войны, желание заботиться о них.	«Салют Победы» Цветные карандаши, бумага	развитие
3	«Неделя памяти» Рассказывание из личного опыта: «Салют на празднике – День Победы»	Совершенствование умения составлять рассказ из личного опыта. Расширение представлений детей о событиях Великой Отечественной войны через обращение к героическому прошлому нашей страны. Продолжать знакомить дошкольников с историческими фактами военных лет. Активизировать и пополнять словарный запас детей (подвиг, герой, ветеран). Стимулировать любознательность, творческую познавательную и речевую активность (строить логически завершенное высказывание, отвечать на вопросы полным предложением, составлять рассказы из личного опыта). Воспитывать в детях чувство гордости за свой народ, уважение к ветеранам Великой Отечественной войны, желание сделать для них подарок.	Фрагмент песни «Священная война» В. Лебедева-Кумача. Мультимедийная презентация по теме «Великая Отечественная Война». Стихотворения о Великой Победе. Иллюстрации и книги военной тематики. (аппликация): «Подарок Ветерану».	Социально-коммуникативное развитие. Чтение художественной литературы Художественно-эстетическое развитие	
4	«Весенние эксперименты» Рассказывание по альбому наблюдений за ростом лука.	Совершенствование навыка диалогической речи. Совершенствовать умение отвечать на вопросы воспитателя по теме, умение составлять рассказ, опираясь на рисунки наблюдений, видеть результат эксперимента. Упражнять в подборе синонимов. Продолжать обучать делать выводы.	Альбом: «Наблюдение за ростом лука» Х.Т. Рисование: «Зеленый лук на окошке-мой лист наблюдений» Цветные карандаши, бумага.	Познавательное развитие. Социально-коммуникативное развитие. Художественно-эстетическое развитие.	

Образовательная область: Речевое развитие.

Содержательный модуль: «Чтение художественной литературы».

I младшая группа

Месяц	Неделя	Тема	Цель. Задачи.	Оборудование	Интеграция
Сентябрь	1	День знаний. «Кто помогает нам учиться» (Чтение стихотворений А. Барто из цикла «Игрушки».)	На основе игровой развивающая образовательная ситуация дать знание о том, что с помощью игрушек дети узнают мир. Учить детей внимательно слушать стихи А. Барто из сборника «Игрушки», развивать умение читать знакомые стихи наизусть; способствовать восприятию и пониманию текста детьми; помогать мысленно представлять события и героев; устанавливать простейшие связи и последовательности событий в тексте. Активизировать словарь, способствовать запоминанию стихотворного текста.	Игрушка мальчик Почемучка Сборник: А. Барто «Игрушки». Игрушки (разные)	Социально-коммуникативное развитие Познавательное развитие. Художественно-эстетическое развитие.
	2	Наш любимый детский сад. «Детский сад!»	Формирование знаний детей о детском саду, группе в которой находятся дети. Учить детей внимательно слушать стихотворение О.Высоцкой «Детский сад!». Способствовать восприятию и пониманию текста, обыгрывать с детьми предложенный воспитателя сюжет, охотно выполнять задания воспитателя (что-то проговорить или сделать. Активизировать речь детей	Игрушка мальчик Почемучка Сюжетные картинки: «Детский сад» О.Высоцкая «Детский сад!» Игрушки (разные)	Социально-коммуникативное развитие. Познавательное развитие. Художественно-эстетическое развитие.
	3	Осень Игра-инсценировка по потешке: «Бежала лесочком лиса с кузовочком».	Формирование знаний детей о явлениях осенней природы. Побуждать детей участвовать в игре-инсценировке произведения; обогащать словарь детей существительными в уменьшительно-ласкательной форме (кузовочек, грибочки, лесочек т. д.); учить согласовывать существительное с глаголом при помощи вопросов: «Что делала лисичка? Где бежала лисичка?». Активизировать словарь, способствовать запоминанию стихотворного текста.	Игрушка лисичка Потешка: «Бежала лесочком лиса с кузовочком». П/И: «Собери грибочки». Игровое упражнение: «Осенние листья»	Социально-коммуникативное развитие. Познавательное развитие. Художественно-эстетическое развитие.

	4	Осень. «Машин огород».	Познакомить детей с названиями некоторых овощей; учить узнавать их по названию и самостоятельно называть; упражнять детей в использовании окончаний существительных, глаголов, прилагательных в зависимости от рода, числа и падежа; учить согласовывать существительные с прилагательными; обогащать словарь детей названиями обследовательских действий (попробовать, понюхать, погладить, надавить); учить понимать слова, выполнять действия по слову, использовать названия действий в собственной речи.	Кукла Маша Муляжи овощей. Д/И: «Узнай и назови овощи», «Волшебный мешочек». Д. упр.: «Какого цвета овощи»	Социально-коммуникативное развитие Познавательное развитие. Художественно-эстетическое развитие.
Октябрь	1	Птицы «На птичьем дворе».	Формирование элементарные представления о домашних птицах. Учить детей по словесному указанию педагога находить местоположение птиц и называть его, имитировать их движение. Совершенствовать умение детей понимать вопросы воспитателя, вести простейший диалог, развивать внимание. Учить детей различать и называть птиц, о которых упоминается в потешках. Воспитывать у детей доброе, бережное отношение и эмоциональную отзывчивость к птицам.	Иллюстрации птиц. Д/И «Кто пришел? Кто ушел?» Чтение- потешки: «Наша уточка с утра», «Петушок и его семья», Игровое упражнение: «Петушок и цыплята», «На птичьем дворе».	Социально-коммуникативное развитие Познавательное развитие. Художественно-эстетическое развитие.
	2	Птицы .К. Чуковский «Цыпленок»	Формирование знаний детей о домашних птицах. Познакомить детей со стихотворением К. Чуковского «Цыпленок». Учить детей следить за чтением стихотворения воспитателем; формировать умение добавлять слова по просьбе взрослого, заканчивать фразы; упражнять в отчетливом произнесении в словах звуков предложенных воспитателем, Совершенствовать речевой слух. Вырабатывать правильный темп речи, интонационную выразительность.	Иллюстрации по содержанию стихотворения К. Чуковского «Цыпленок» Упражнение: «Послушай и покажи», П/и «Наседка и цыплята»	Социально-коммуникативное развитие. Познавательное развитие. Художественно-эстетическое развитие.
	3	Моя Республика «Колыбельные родного Коми края»	Формирование элементарных представлений о том, что мы живем в республике Коми. Знакомство с Коми колыбельными песнями. Закрепить умение слушать стихотворный текст, проговаривать звукоподражательные слова, выполнять движения, о которых говорится в тексте колыбельной, обогащать словарь детей новыми словами; доставить детям радость в общении друг с другом.	Коми игрушки Хрестоматия: «Родная сторонка» (Коми) колыбельные песни.	Социально-коммуникативное развитие Познавательное развитие. Художественно-эстетическое

Ноябрь			Воспитывать любовь к родному краю.		развитие.
	4	Мальчики и девочки. «Вот наши девочки, вот наши мальчики»	Формирование интереса у детей к сверстникам: мальчикам и девочкам. Закрепить умение слушать стихотворный текст, упражнять их в правильном произношении гласных и согласных звуков звукоподражаний отдельных слов, выполнять движения, о которых говорится в тексте песенки и потешке. Воспитывать желание общаться и играть вместе.	Картинки с изображением мальчиков и девочек. Потешка: «Катя, Катя, маленька...». Немецкая народная песенка (пер. Л.Яхнина) «Три веселых братца» Хоровод друзей: «Дружно, весело идем и хоровод ведем»	Социально-коммуникативное развитие. Познавательное развитие. Художественно-эстетическое развитие.
	1	Транспорт «Покатаем кукол на машине».	Познакомить со стихотворением Н. Найденова «Машина»; способствовать запоминанию стихотворного текста; продолжать развивать умение переносить знакомые действия в новые игровые ситуации, выполнять действия в соответствии с ролью (шофер, пассажир), согласовывать существительное с глаголом; активизировать словарь детей.	Сюжетные картинки с изображением разных видов транспорта. Н. Найденова «Машина»; Слов. игра: «Машина» И. упр.: «Громко, тихо сигналит машина».	Социально-коммуникативное развитие Познавательное развитие. Художественно-эстетическое развитие.
	2	Предметы быта «Кровать куклы».	Познакомить с художественным произведением; помочь детям понять содержание рассказа; уточнить представления детей о предметах мебели; учить называть предметы мебели; побуждать к повторению отдельных слов и предложений.	Рассказ: Л. Славиной «Кровать куклы». Кукла Маша Д/И «Что есть у нас в кроватке», «Посмотри и назови».	Социально-коммуникативное развитие. Познавательное развитие. Художественно-эстетическое развитие.
	3	Наш город «Паровозик чух-чух-чух, людей в город к нам везет».	Предложить детям рассмотреть площадь: «Привокзальную». Формировать знания о том, что в наш город мы можем добраться на поезде. Познакомить детей со стихотворением Е. Мошковский, Т. Волгиной «Паровозик»; обогащать словарь детей за счет слов: поезд, колеса, вагоны, паровоз, едет; упражнять в имитации звуков (у-у - гудит поезд, чух-чух - стучат колеса) способствовать запоминанию стихотворного текста;	Альбом: «Площади города Воркута» Игрушечная железная дорога. Е. Мошковский, Т. Волгиной «Паровозик» И. упр. «Поезд» П/И «Поезд»	Социально-коммуникативное развитие. Познавательное развитие. Художественно-эстетическое развитие.

Декабрь			продолжать развивать умение переносить знакомые действия в новые игровые ситуации.		
	4	Наш город «Сказка: «Теремок».	Дать знание о том, что в нашем городе много домов в которых живут наши воркутинцы. Познакомить детей с русской народной сказкой «Теремок»; формировать интерес к литературным произведениям- сказкам, желание их внимательно слушать; учить передавать эмоции героев, отвечать на вопросы, побуждать детей элементарному воспроизведению сказки, к участию в показе, выкладыванию нужных картинок на фланелеграфе; помогать формулировать связные высказывания, используя иллюстрации; создать условия для обыгрывания сюжета сказки обогащать литературный и игровой опыт детей	Сказка на фланелеграфе: «Теремок». Предметы ряженья для инсценировки сказки.	Социально-коммуникативное развитие Познавательное развитие. Художественно-эстетическое развитие.
	1	Я и моя семья. «Рассказывание русской народной сказки: «Репка».	Закрепить представления детей о взаимоотношениях в семье (взаимопомощь, совместный труд). Познакомить детей со сказкой, сопровождая рассказ показом фигурок настольного театра; побуждать детей к проговариванию отдельных слов и фраз; поддерживать проявления положительных эмоций при слушании сказки. Активизировать словарь детей.	Плакат: «Семья» Сказка «Репка». Д/И: «Назови кто тянет репку», «Что нам привез Мышонок?». И. упр. «Узнай кто это»	Социально-коммуникативное развитие Познавательное развитие. Художественно-эстетическое развитие.
	2	Зимушка- зима. «Как по снегу, по метели трое саночек летели»	Через художественную литературу формировать элементарные представления о зимних изменениях в природе; воспитывать у детей интерес к произведениям о зиме, желание внимательно их слушать; обогащать личный опыт детей знаниями, эмоциями и впечатлениями о зиме; поддерживать эмоциональный отклик на произведения художественной литературы.	Иллюстрация на тему: «Катаемся на санках». Потешка: «Как по снегу, по метели». А. Шибаев «Сани» Игровая ситуация: «Катание на санках»	Социально-коммуникативное развитие. Познавательное развитие. Художественно-эстетическое развитие.

	3	Зимушка- зима. «Сани»	Через художественную литературу формировать элементарные представления о зимних забавах; воспитывать у детей интерес к произведениям о зиме, желание внимательно их слушать; обогащать личный опыт детей знаниями, эмоциями и впечатлениями о зиме; поддерживать эмоциональный отклик на произведения художественной литературы.	Иллюстрация на тему: «Катаемся на санках». А. Шибает «Сани» Игровая ситуация: «Катание на санках»	Социально-коммуникативное развитие. Познавательное развитие. Художественно-эстетическое развитие.
	4	Новогодний праздник « Елка»	Вызвать эмоциональный отклик на стихотворение К. И. Чуковский «Елка»; учить детей складно заканчивать стихотворные строки; развивать умение слышать «складное» и «нескладное». Активизировать словарь детей словами называя предметы, включённые в круг действий. Развивать умение соблюдать этику общения в условиях коллективного взаимодействия; побуждать к участию в инсценировке произведений.	Иллюстрации к новомуднему празднику К. И. Чуковский «Елка» Ёлка, украшенная игрушками. Слов. игра «Что я вижу расскажу» П/И «Снежки»	Социально-коммуникативное развитие. Познавательное развитие. Художественно-эстетическое развитие.
	5	Новогодний праздник Д И «Волшебный мешок Деда Мороза»	Развивать разговорную речь, умение соблюдать этику общения в условиях коллективного взаимодействия; привлечь к диалогу со взрослыми; активизировать словарь: называть предметы, включённые в круг действий (ёлочные игрушки, шарики, хлопушки, бантики, колющие иголки); упражнять детей в использовании вежливых форм общения, форм праздничного поздравления.	Ёлка, украшенная игрушками. Костюмы для ряженья. Я. Аким «Елка» Упражнение «Добрые слова»	Социально-коммуникативное развитие Познавательное развитие. Художественно-эстетическое развитие.
Январь	2	Рождественский калейдоскоп «Коляда»	Расширять кругозор детей через знакомство с устным народным творчеством о Рождественских праздниках и традициях их празднования. Познакомить детей с народным фольклором -колядками. Поддерживать эмоциональный отклик на воспроизведение колядок. Воспитывать желание узнавать традиции нашего народа.	Панно: «Рождественская сказка» Рождественские колядки. Книга: «Рождество» Слушанье «Колядок» Рождественский хоровод	Социально-коммуникативное развитие. Познавательное развитие. Художественно-эстетическое развитие.
	3	Одежда, обувь, головные уборы.	Познакомить с художественным произведением Л. Касимовой: «На прогулку»; помочь детям понять содержание произведения. Формировать знание детей о	Л. Касимовой «На прогулку». Кукла Катя	Социально-коммуникативное развитие.

		«Оденем кукол на весеннюю прогулку	предметах одежды, обуви, головных уборах, учить называть их; побуждать к повторению отдельных слов и предложений. <i>развивать голосовой аппарат, речевое дыхание, внимание.</i>	Д/И: «Покажи и назови» Словесная игра: «Узнай, что это?» (-ш-ш-шуба; ш-ш-шапка; ш-ш-штаны.)	Познавательное развитие. Художественно-эстетическое развитие.
	4	Профессии «Кукла заболела». (Раз. обр. сит.-инсценировка)	Формировать представление детей о профессии доктора. Учить передавать содержание сценки в игре-инсценировке; развивать умение подражать героям произведения; активизировать словарь. Расширять потребность в речевом общении. Приучать детей говорить внятно, не торопясь, упражнять их в правильном произношении гласных и согласных звуков. Учить подражать игровым действиям взрослого.	Т. Волгина: «Кукла заболела» Иллюстрации. Атрибуты к С.Р.И. «Доктор» Д/И « Волшебная аптечка» Словесная игра «Что это назови» В, Берестова «Больная кукла».	Социально-коммуникативное развитие. Познавательное развитие. Художественно-эстетическое развитие.
Февраль	1	Книга лучший друг Чтение сказки «Колобок»	Формировать интерес к сказкам, желание их слушать; побуждать детей элементарному воспроизведению хорошо знакомой сказки; помогать формулировать связные высказывания, используя иллюстрации; обогащать литературный и игровой опыт детей.	Сказка на фланеграе: «Колобок» Д/И: «Кого встретил колобок» Песенка колобка. П/И «Догони колобка»	Социально-коммуникативное развитие. Познавательное развитие. Художественно-эстетическое развитие.
	2	Дикие и домашние животные «На бабушкином дворе»	Учить внимательно, слушать потешки о животных: «Как у нашего кота», «Уж как я ль мою коровушку люблю». Вызвать интерес к фольклору; учить концентрировать внимание; способствовать эмоциональному отклику на содержание потешек.	Потешки «Как у нашего кота», «Уж как я ль мою коровушку люблю». Бабушка-игрушка кукольного театра. Игрушки: кот, корова. П/И: «Кот Васька».	Социально-коммуникативное развитие Познавательное развитие. Художественно-эстетическое развитие.

	3	Дикие и домашние животные «Котик и козлик».	Закрепить и расширить знания о домашних (Котик и козлик) животных. Познакомить детей с новым для них стихотворением В. А. Жуковского «Котик и козлик»; побуждать детей к запоминанию стихотворения и исполнению его в хороводной игре.	Картинки с изображением животных В. А. Жуковский «Котик и козлик» Д. упр: «Кто что делает?», «У кого усы, а у кого борода?» Игра импровизация: «Котик и козлик»	Социально-коммуникативное развитие. Познавательное развитие. Художественно-эстетическое развитие.
	3	Наша армия «День защитника Отечества – папин день» «Летчики»	Дать знание о военной профессии -летчик. Уточнить представление детей о нашей армии. Помочь детям запомнить стихотворение А. Барто «Самолет»; пробуждать у детей эмоциональную отзывчивость на текст стихотворения.. Осуществлять патриотическое воспитание по средствам чтение художественной литературы.	Картинки с изображением летчиков. А. Барто «Самолет». П/И: «Самолеты».	Социально-коммуникативное развитие Познавательное развитие. Художественно-эстетическое развитие.
	4	« Весна. Международный женский день» «Мамин праздник».	Дать знания о весеннем празднике 8 Марта-Международный женский день. Помочь детям запомнить стихотворение о маме; пробуждать у детей эмоциональную отзывчивость на состояние близких людей. Воспитывать доброе, внимательное отношение к маме, стремление помогать ей, говорить ей ласковые слова.	Я. Аким «Мама». Альбом семейных фотографий. Д/И: «Опиши свою маму»	Социально-коммуникативное развитие Познавательное развитие. Художественно-эстетическое развитие.
Март	1	« Весна. Международный женский день» «Подарок для мамы»	Формировать знания о первых весенних цветах подснежниках и весеннем празднике 8 Марта. По средствам чтение стихотворений: Е. Благиной «Мамин праздник и Г. Виера «Мамин день» воспитывать желание радовать маму своим вниманием желанием сказать маме ласковые слова.	Г. Виер «Мамин день» Е. Благиной «Мамин праздник» Д/И « Собери цветок»	Социально-коммуникативное развитие Познавательное развитие. Художественно-эстетическое развитие.

	2	Народная игрушка. «Матрешка»	По средствам чтение стихотворений, потешек формировать знания о русской народной игрушке-матрешке. Обогащать словарь детей существительными: матрешка, сарафан, фартук, платок. Способствовать употреблению усвоенных слов в самостоятельной речи.	Потешка «Мы веселые матрешки» А. Рыбачок: «Русская матрешка» Альбом: «Русская матрешка» Игрушка- Матрешка	Социально-коммуникативное развитие Познавательное развитие. Художественно-эстетическое развитие.
	3	Народная игрушка А Барто «Погремушка»	Познакомить детей со стихотворением А Барто «Погремушка». Формировать у детей умение внимательно слушать стихотворение. Помочь детям понять его содержание, обратить внимание на новые слова. учить выговаривать отдельные слова и небольшие фразы, встречающиеся в стихотворении	А Барто «Погремушка» Игрушки-погремушки. Упражнение «Веселая погремушка»	Социально-коммуникативное развитие Познавательное развитие. Художественно-эстетическое развитие.
	4	Мир вокруг нас. (Город, страна, планета, Земля, космос) «Путаница»	Побуждать детей к запоминанию сюжета произведения К. Чуковский «Путаница», закреплять интерес к обыгрыванию текста; побуждать к подражанию звукам, движениям и интонации персонажей произведения. Активизировать (с помощью упражнений) в речи детей глаголы, противоположные по значению.	Иллюстраций К. Чуковский «Путаница». Дидактическое упражнение «Что я делаю?».	Социально-коммуникативное развитие. Познавательное развитие. Художественно-эстетическое развитие.
Апрель	1	Мир вокруг нас. (Город, страна, планета, Земля, космос) «Мы построили ракету»	Формировать у детей умение внимательно слушать отрывок стихотворение В. Аношина: «Мы построили ракету». Учить передавать содержание сценки в игре-инсценировке; развивать умение подражать героям произведения; Активизировать словарь. Расширять потребность в речевом общении. Приучать детей говорить внятно, не торопясь, упражнять их в правильном произношении гласных и согласных звуков. Учить подражать игровым действиям взрослого.	Иллюстрации : ракета В. Аношина: «Мы построили ракету» (отрывок)	Социально-коммуникативное развитие Познавательное развитие. Художественно-эстетическое развитие.
	2		Формировать у детей умение внимательно слушать стихотворение, потешки. Помочь детям понять его содержание, обратить внимание на новые слова. учить	Картинки, иллюстрации. Потешка: Море-морюшко,	Социально-коммуникативное развитие

			выговаривать отдельные слова и небольшие фразы, встречающиеся в произведениях. Активизировать словарь детей.	Серебряное донышко, Д/упр. «Далеко-близко»	Познавательное развитие. Художественно-эстетическое развитие.
	3	Животный мир морей и океанов. «Море-моряшко, Серебряное донышко»	Формировать у детей умение внимательно слушать стихотворение, потешки. Помочь детям понять его содержание, обратить внимание на новые слова. учить выговаривать отдельные слова и небольшие фразы, встречающиеся в произведениях. Активизировать словарь детей.	Картинки, иллюстрации. Потешка: «Море-моряшко, Серебряное донышко» Д/упр. «Далеко-близко»	Социально-коммуникативное развитие Познавательное развитие. Художественно-эстетическое развитие.
	4	Продукты «Очень каша хороша»	Уточнить представление о продуктах питания. С помощью художественной литературы расширять представления, что еда необходима для здоровья и жизни детей. Развивать интерес к литературным произведениям, желание их слушать; побуждать к запоминанию стихотворного текста. Вызвать желание слушать произведения неоднократно. Способствовать освоению диалогической речи, активизировать словарь и связную речь.	Потешки: «Каша вкусная дымится», «Вот это – хорошая девочка» Дых. Упр.: «Каша кипит». Игрушки – Маша, Леша	Социально-коммуникативное развитие Познавательное развитие. Художественно-эстетическое развитие.
Май	1	Продукты. Чтение сказки «Козлята и волк».	Познакомить детей с русской народной сказкой «Козлята и волк» в обр. К. Д. Ушинского; формировать интерес к сказкам, желание их внимательно слушать; побуждать детей элементарному воспроизведению сказки; помогать формулировать связные высказывания, используя иллюстрации; создать условия для обыгрывания сюжета сказки обогащать литературный и игровой опыт детей.	Предметы ряжения для инсценировки «Козлята и волк» в обр. К. Д. Ушинского). ПМ: «Козлята и волк»	Социально-коммуникативное развитие Познавательное развитие. Художественно-эстетическое развитие.
	2	День Победы. «Дружно в ряд, дружно в ряд все идем мы на парад».	С помощью художественной литературы обогащать представления детей о празднике «День Победы». Познакомить детей со стихотворением А. Барто «Барабан». Учить детей воспринимать небольшое по объему стихотворение без наглядного сопровождения. Формировать желание детей вступать в игровое и речевое общение, соотносить слова с выразительными движениями; развивать речевое дыхание, разговорную	А. Барто «Барабан» Игра –инсценировка : «Парад» (предметы для ряженья: пилотки, флажки, барабан)	Социально-коммуникативное развитие Познавательное развитие. Художественно-эстетическое развитие.

			речь. Воспитывать любовь и уважение к защитникам нашей Родины.		
	3	Неделя памяти. «Защитники Отечества» (отрывок)	Через художественную литературу формировать элементарные представления о памяти защитников Отечества. Познакомить детей с новым для них стихотворением А.Гришина: «Защитники Отечества» (отрывок). Помочь детям, понять смысл стихотворения и отдельных фраз. обогащать «читательский» опыт (опыт слушания). Воспитывать уважение к памяти защитникам нашей Родины.	А.Гришин: «Защитники Отечества» (отрывок) Развивающие игры: «Кто что услышит?»	Социально-коммуникативное развитие Познавательное развитие. Художественно-эстетическое развитие.
	4	Весенние эксперименты «Ветер, ветер, ветерок»	С помощью художественной литературы обогащать представления детей о ветре. Познакомить детей с новым стихотворением; помочь понять его содержание. Учить детей вступать в игровое и речевое общение, соотносить слова с выразительными движениями; развивать речевое дыхание, разговорную речь; обогащать словарь детей, глаголами, обозначающими некоторые действия	А. Богдаринова: «Ветер-ветерок» Речевые игры: «Дует ветер». Звуки природы: «Ветерок» Игрушки для экспериментирования: веточки с цветами, листиками; султанчики, или игрушка «ветерок».	Социально-коммуникативное развитие Познавательное развитие. Художественно-эстетическое развитие.

Образовательная область: Речевое развитие.

Содержательный модуль: «Чтение художественной литературы».

II младшая группа

Месяц	Неделя	Тема	Цель, задачи	Оборудование	Интеграция
Сентябрь	1	«День знаний» Чтение А. Барто «Маша растеряша»	Учить оценивать поступки героя и свое поведение. Правило детского сада – убирай вещи на место. Побуждать к эмоциональной отзывчивости на поведение героя.	Иллюстрации к произведению	Познавательное развитие Социально-коммуникативное развитие Художественно-эстетическое развитие.
	2	«Наш любимый детский сад» Чтение З. Александровой «Катя в яслях»	Учить детей выбирать на картинках изображения предметов, необходимых в детском саду.	Предметные картинки	Познавательное развитие Социально-коммуникативное развитие Художественно-эстетическое развитие.
	3	«Осень» Чтение стихотворения А. Плещеева «Осень наступила»	Уточнить характерные признаки времен года, выявлять простейшие причинно-следственные связи. Учить воспринимать красоту природы, замечать выразительность образа, настроения. Развивать зрительное восприятие, слуховое и зрительное внимание, мелкую моторику.	Картинки, иллюстрации, фотографии на тему «Осень»	Познавательное развитие Социально-коммуникативное развитие Художественно-эстетическое развитие.
	4	«Осень» Чтение стихотворения К	Уточнить характерные признаки времен года, выявлять простейшие причинно-следственные связи. Учить детей эмоционально воспринимать стихотворения,	Картинки, иллюстрации, фотографии на тему «Осень»	Познавательное развитие

		Бальмонта «Осень»	замечать выразительные средства. Развивать эстетическое восприятие красоты природы.		Социально-коммуникативное развитие Художественно-эстетическое развитие.
Октябрь	1	«Птицы» Чтение С. Маршака «Где обедал воробей?»	Воспитывать интерес детей к художественной литературе воспитывать любовь к птицам, желание подкармливать их в зимнее время.	Текст стихотворения, картинки к произведению, игрушка «Воробей»	Познавательное развитие Социально-коммуникативное развитие Художественно-эстетическое развитие.
	2	«Птицы» Чтение русской народной сказки «Гуси-лебеди».	Познакомить детей со сказкой, учить отвечать на вопросы по содержанию сказки, формировать умение внимательно слушать и понимать содержание сказки.	Текст произведения, иллюстрации к сказки.	Познавательное развитие Социально-коммуникативное развитие Художественно-эстетическое развитие.
	3	«Моя республика» Чтение В. Трусова «Я на Севере живу»	Учить внимательно слушать и понимать содержание, воспитывать любовь к родному краю, к городу, в котором мы живём.	Текст стихотворения.	Познавательное развитие Социально-коммуникативное развитие Художественно-эстетическое развитие.

	4	«Мальчики и девочки» Чтение С. Маршака «Мальчики и девочки»	Создать условия для формирования полоролевого поведения. Формировать у детей понятия о положительных чертах характера и поступках мальчиков и девочек, представление о дружбе. Развивать у девочек предпосылки женственности, у мальчиков – мужественности.	Тематические фотографии, картинки	Познавательное развитие Социально-коммуникативное развитие Художественно-эстетическое развитие.
Ноябрь	1	«Транспорт» Чтение А. Барто «Грузовик», «Кораблик», «Самолёт»	Знакомить детей с транспортными средствами. Дать представления об основных их частях(колеса, двери, окна, кабина, руль, кузов)___Развивать речевую активность, умение инсценировать с помощью воспитателя по содержанию стихотворений А.Барто.	Иллюстрации к произведениям	Познавательное развитие Социально-коммуникативное развитие Художественно-эстетическое развитие.
	2	«Предметы быта» Рассматривание картины «Девочка играет в кукольном уголке»	Учить понимать обобщенное понятие «мебель». Уточнить о некоторых предметах мебели и их назначении. Расширить активный словарь по данной теме.	Тематические предметные картинки	Познавательное развитие Социально-коммуникативное развитие Художественно-эстетическое развитие.

	3	«Наш город» Чтение О. Высотской «Смотрите, здесь город украшен»	Продолжать знакомить с городом, в котором живём. Вызвать радостное настроение в связи с приближающимся праздником. Развивать слуховую память.	Фотографии, открытки о городе.	Познавательное развитие Социально-коммуникативное развитие Художественно-эстетическое развитие.
	4	«Наш город» Чтение С. Михалкова «Моя улица»	Дополнить представления детей об улицах города новыми сведениями: дома на ней имеют разное назначение, в одних живут люди. В других находятся учреждения - магазины, школа, почта.	Тематические иллюстрации, картинки	Познавательное развитие Социально-коммуникативное развитие Художественно-эстетическое развитие.
Декабрь	1	«Я и моя семья» Д/и «Чьи вещи?» Пальчиковая игра «Семья»	Формировать представления о семье и своём месте в ней. Учить правильно называть кто кому и кем приходится, понимать слова «взрослые», «дети». Развивать речь. Дать понятие о семье, взаимоотношениях, взаимопомощи внутри семьи.	Фотографии, семейные альбомы, иллюстрации	Познавательное развитие Социально-коммуникативное развитие Художественно-эстетическое развитие.
	2	«Зимушка-зима» Рассказываем по картине «Катаемся на санках»	Учить детей отвечать на вопросы по картине, составлять рассказ вместе с воспитателем. Закрепить в активном словаре названия предметов одежды, качеств. Закрепить произношение звуков. Учить произношение звукосочетаний (топ-топ-топ).	Картина «Катаемся на санках», игрушки: большой медведь, медвежонок, барабан.	Познавательное развитие Социально-коммуникативное развитие Художественно-эстетическое развитие.

	3	«Зимушка-зима» Чтение Л. Воронковой «Снег идёт»	Познакомить с художественным произведением, оживив в памяти детей их собственные впечатления о снегопаде.	Картинки по теме.	Познавательное развитие Социально-коммуникативное развитие Художественно-эстетическое развитие.
	4	«Новогодний праздник» Чтение стихотворения К. Чуковского «Ёлка» (Заучивание)	Помочь запомнить стихотворение. Вызвать радостное настроение в связи с приближением праздника.	Тематические картинки, модель ёлки	Познавательное развитие Социально-коммуникативное развитие Художественно-эстетическое развитие.
	5	«Новогодний праздник» Повторение новогодних стихотворений.	Развивать интерес к поэтическому слову, учить эмоционально откликаться на содержание прочитанного.	Тематические картинки, модель ёлки	Познавательное развитие Социально-коммуникативное развитие Художественно-эстетическое развитие.
Январь	2	«Рождественский калейдоскоп» Игра «Подскажи словечко» (по стихотворению К. Чуковского «Ёлка»)	Вызвать эмоциональный оклик на стихотворение К. Чуковского «Ёлка», пробуждать желание складно заканчивать стихотворные строки, умение слышать «складно» и «нескладно». Развивать интерес к поэтическому слову. Развивать внимание	Иллюстрации к стихотворению.	Познавательное развитие Социально-коммуникативное развитие Художественно-эстетическое развитие.

	3	«Одежда, обувь, головные уборы» «Литературный калейдоскоп» Д/и «Определи на ощупь»	Помочь детям вспомнить названия и содержание литературных произведений; учить слышать вопросы воспитателя и отвечать на них; активизировать в речи детей слова, обозначающие названия и свойства тканей.	Сборник стихотворений, сказок; образцы тканей	Познавательное развитие Социально-коммуникативное развитие Художественно-эстетическое развитие.
	4	«Профессии» Чтение стихотворения: «Дети быстро вырастают»	Пополнять словарный запас детей; знакомить детей с профессиями взрослых. Активизировать словарный запас детей названиями профессий.	Картинки по теме. Игра «Придумай и ответь» Игра «Закончи предложение»	Познавательное развитие Социально-коммуникативное развитие Художественно-эстетическое развитие.
Февраль	1.	«Книга - лучший друг» Чтение русской народной сказки «Лиса и заяц»	Познакомить с русской народной сказкой. Помочь понять смысл произведения («мал удалец, да храбрец»). Учить отвечать на вопросы по содержанию текста сказки, участвовать в её обсуждении.	Иллюстрации к сказке, настольный театр по теме.	Познавательное развитие Социально-коммуникативное развитие Художественно-эстетическое развитие.
	2	«Дикие и домашние животные» Заучивание потешки: «Кисонька - Мурысонька»	Учить понимать содержание, запоминать прослушанный текст произведения. Воспитывать чувство сопереживания к героям. Вызвать эмоциональную реакцию, желание отвечать на вопросы.	Иллюстрации к произведению, игрушка - кошка	Познавательное развитие Социально-коммуникативное развитие Художественно-эстетическое развитие.

	3	«Дикие и домашние животные» Рассказывание «Жил был зайчик» Х/и «Зайка беленький сидит»	Развивать способность понимать содержание рассказа без наглядного сопровождения, умение слушать один и тот же сюжет в сокращённом и полном вариантах.	Картинки с изображением зайчика и морковки.	Познавательное развитие Социально-коммуникативное развитие Художественно-эстетическое развитие.
	4.	«День защитника отечества» Чтение рассказа «День защитника отечества»	Знакомство детей с военными профессиями, воспитание любви к Родине. Воспитывать у мальчиков стремление защищать Родину.	Плакат «С Днём защитника отечества», открытки, иллюстрации по теме.	Познавательное развитие Социально-коммуникативное развитие Художественно-эстетическое развитие.
Март	1	«Весна. Международный женский день» Заучивание Я. Акима «Мама»	Вызвать эмоциональный отклик, помочь выразить своё отношение, любовь к маме через поэзию, творческую деятельность. Активизировать словарь посредством употребления эмоционально - оценочной лексики.	Фотографии, тематические открытки, картинки	Познавательное развитие Социально-коммуникативное развитие Художественно-эстетическое развитие.
	2	«Весна. Международный женский день» Чтение стихотворений на тему «Моя мама, моя бабушка»	Воспитывать доброе отношение к маме, бабушке, желание заботиться о них, защищать, помогать.	Литература по теме, тематические иллюстрации, картинки, открытки.	Познавательное развитие Социально-коммуникативное развитие Художественно-эстетическое развитие.

	3	«Народная игрушка» Чтение А. Барто «Игрушки»	Учить детей повторять стихи из цикла «Игрушки». Учить отгадывать игрушку по описанию и показывать её с помощью жестов и движений.	Игрушки, тематические картинки	Познавательное развитие Социально-коммуникативное развитие Художественно-эстетическое развитие.
	4	«Народная игрушка» Д/и «Чудесный мешочек»	Учить находить по описанию игрушки в групповой комнате. Развивать осязание, мышление, воображение, память, мелкую моторику.	Мелкие игрушки, хорошо знакомые детям	Познавательное развитие Социально-коммуникативное развитие Художественно-эстетическое развитие.
Апрель	1	«Мир вокруг нас» Чтение стихотворения Я. Серпина «Ракеты»	Познакомить с праздником «День космонавтики». Учить внимательно слушать стихотворение, понимать содержание. Воспитывать уважение к профессии космонавта.	Литература по теме, тематические картинки	Познавательное развитие Социально-коммуникативное развитие Художественно-эстетическое развитие.
	2	«Мир вокруг нас» Чтение рассказа Н. Сладкова «Птицы весну принесли»	Учить слушать и понимать содержание рассказа. Развивать интерес к наблюдению за изменениями природы весной. Формировать представление о весенних месяцах. Развивать речь, внимание, память, мышление	Рассказ Н. Сладкова «Птицы весну принесли», тематические иллюстрации, картинки	Познавательное развитие Социально-коммуникативное развитие Художественно-эстетическое развитие.

	3	«Животный мир морей и океанов» Чтение С. Маршака «Как мы ходили в зоосад»	Познакомить с литературным жанром стихотворения. Вызвать эмоциональный отклик при восприятии поэтического текста. Развивать интонационную выразительность речи при чтении стихов. Воспитывать интерес к поэзии	Текст произведения С. Маршака «Детки в клетке», иллюстрации к произведению	Познавательное развитие Социально-коммуникативное развитие Художественно-эстетическое развитие.
	4	«Продукты» Чтение С. Михалкова «Про девочку, которая плохо кушает»	Воспитывать умение слушать, следить за развитием сюжета, объяснить поступки персонажей и последствия их поступков.	Текст произведения.	Познавательное развитие Социально-коммуникативное развитие Художественно-эстетическое развитие
Май	1	«Продукты» Чтение Гримм «Горшок каши»	Воспитывать интерес к художественной литературы, следить за развитием сюжета, закрепить представления о продуктах питания.	Текст произведения.	Познавательное развитие Социально-коммуникативное развитие Художественно-эстетическое развитие.
	2	«День Победы» Чтение Г. Цыферова «Кто кого добрее?»	Продолжать учить слушать произведения, понимать смысл прочитанного. Воспитывать нравственные качества детей. Поддерживать эмоциональный отклик на литературное произведение, героев.	Литература по теме, к иллюстрации произведению.	Познавательное развитие Социально-коммуникативное развитие Художественно-эстетическое развитие.

	3	«День памяти» Чтение Т.Белозёров «Майский праздник «День Победы»	Обогатить знания детей о Дне Победы, Рассказать о памятниках, находящихся на территории города.	Иллюстрации и фото к теме «День Победы».	Познавательно - исследовательская, коммуникация, познание, чтение художественной литературы.
	4	«Весёлые эксперименты» Игра - инсценировка «А у нас лето»	Учить детей поддерживать разговор, высказывать свои мысли, подбирать наиболее уместные слова и фразы.	Текст стихотворения «Мотылёк», картинки о лете	Познавательно - исследовательская, коммуникация, познание, чтение художественной литературы.

Образовательная область: Речевое развитие.

Содержательный модуль: «Чтение художественной литературы».

Средняя группа

Месяц	Неделя	Тема	Цель, задачи	Оборудование	Интеграция
Сентябрь	1	Наш любимый детский сад «Правила для ребят»	Развитие диалогической речи. Формирование представлений о детском саде как ближайшем окружении. Развивать у детей интерес к литературным произведениям, желание внимательно их слушать; прослушать «Правила для ребят в стихах» обогащать личный опыт детей эмоциями, знаниями и впечатлениями о детском саде. Конструирование «Детский сад для зверят»	Сюжетные картинки. Фотографии детского сада. Иллюстрации: «Наш любимый детский сад». Конструктор	Познавательное развитие. Конструирование «Детский сад для зверят» Художественно-эстетическое развитие
	2	Осень «Синичкин календарь»	Закрепление понятий об осенних явлениях, активизация словаря по теме «Осень». Расширять представления об осени, осенней природе. Познакомить с рассказом В. Бианки «Синичкин календарь» (сентябрь, октябрь). Продолжать развивать интерес к художественной литературе. Воспитывать у ребенка потребность рассматривать книгу и иллюстрации. Развивать у детей бережное отношение к природе.	Иллюстрация на тему: «Осень» Репродукции на тему : «Осень» Цветные карандаши, бумага. М.Пришвин «Синичкин календарь»	Художественно-эстетическое развитие Познавательное развитие. Социально-коммуникативное развитие
Октябрь	1	Т. Евдошенко «Берегите птиц»	Развитие диалогической речи. Продолжать учить детей составлять рассказ по серии сюжетных картин, чётко произносить звуки «ф», «ш», «с». Способствовать обогащению словаря через ознакомление с литературными произведениями. Воспитывать у детей желание заботиться о птицах.	Картинки, иллюстрации на тему: «Птицы»	Художественно-эстетическое развитие Социально-коммуникативное развитие Познавательное развитие.

	2	«Мальчики и девочки» В. Косовицкий «Будущий мужчина».	Развитие диалогической речи. Продолжать учить детей отвечать на вопросы, побуждать к активному диалогу. Упражнять детей в словообразовании. Активизировать и обогащать словарный запас. Познакомить с рассказом В. Косовицкого «Будущий мужчина».	Кукла девочка Кукла мальчик Листы бумаги Цветные карандаши	Социально-коммуникативное развитие Художественно-эстетическое развитие Познавательное развитие.
Ноябрь	1	Предметы быта Чтение В. Орлов «Огромный дом».	Развитие диалогической речи. Упражнять в употреблении местоимений мой- моя, а также слов во множественном числе; познакомить с названием мебели и ее составными частями. Учить сравнивать отдельные предметы мебели, описывать мебель.	Наборы карточек с изображением предметов мебели и обстановки	Художественно-эстетическое развитие. Познавательное развитие.
	2	В.Герун «Городу Воркуте!»	Расширение представлений о родном городе. Продолжать знакомить с произведениями о Воркуте. Развивать познавательный интерес детей. Воспитывать чувство гордости за свой город через художественные произведения. Учить рассказывать о своем городе.	Иллюстрации: «Наш город» фотографии улиц, площадей города «Моя Воркута». Х. Т.(рисование) «Место, где я люблю играть» Цветные карандаши, бумага.	Художественно-эстетическое развитие Познавательное развитие. Социально-коммуникативное развитие
Декабрь	1	Чтение стихотворения Я.Аким «Первый снег»	Развитие диалогической речи. Продолжать формировать умение выделять звуки в слове, подбирать слова с заданным звуком. Учить описывать изменения в природе зимой.	Тематические иллюстрации, картинки. Бумага, краски, кисти.	Художественно-эстетическое развитие Познавательное развитие.

					Социально-коммуникативное развитие
	2	Составление рассказа «Как сказочные звери встречали Новый год в лесу»	Формирование умения составлять совместный повествовательный рассказ с помощью заданной воспитателем схемы высказывания. Учить детей придерживаться сюжетной линии при составлении рассказа, Расширять словарный запас детей. Совершенствовать грамматический строй речи. Упражнять в употреблении существительных в родительном падеже, согласовывать прилагательные с существительными, употреблять пространственные предлоги.	Тематические иллюстрации, картинки.	Познавательное развитие. Художественно-эстетическое развитие Социально-коммуникативное развитие
Январь	1	Рождественский калейдоскоп К.Чуковский «Ёлка»	Развитие интереса к поэтическому слову. Вызвать эмоциональный оклик на стихотворение К. Чуковского «Ёлка», пробуждать желание складно заканчивать стихотворные строки, умение слышать «складно» и «нескладно». Расширять словарь, совершенствовать грамматический строй речи. Согласовывать прилагательные с существительными.	Тематические иллюстрации, картинки.	Художественно-эстетическое развитие. Познавательное развитие. Социально-коммуникативное развитие
	2	Профессии В. Маяковский. «Кем быть?»	Формирование умений составлять описательные рассказы о людях разных профессий, используя план-схему. Учить понимать содержание стихотворений, их юмористический смысл, несоответствие действительности. Учить подбирать слова – действия к ответу на вопрос «Что вы делаете, когда вам весело».	Тематические иллюстрации, картинки.	Художественно-эстетическое развитие. Познавательное развитие. Социально-коммуникативное развитие

Февраль	1	Дикие и домашние животные Рассказывание русской народной сказки «Козлятки и волк»	Развитие связной речи через составление описательного рассказа о животных. Закреплять правильное произношение звуков [ф, ф'], упражнять в четком произношении звуков в изолированном виде, словах, фразах. Учить детей рассказывать сказку с элементами драматизации. Учить образовывать глаголы настоящего и будущего времени.	Настольный театр	Художественно-эстетическое развитие Познавательное развитие Социально-коммуникативное развитие
	2	Наша армия Пересказ текста Я. Тайца. «Поезд»	Расширение представлений о жанрах художественной литературы. Учить пересказывать рассказ совместно с воспитателем. Воспитывать патриотизм, уважение к традициям нашей страны.	Тематические иллюстрации, картинки.	Художественно-эстетическое развитие Познавательное развитие Социально-коммуникативное развитие
Март	1	Весна. Международный женский день. А. Барто. «Посидим в тишине»	Развитие интереса к литературным произведениям, желание их слушать. Продолжать знакомить детей с художественными произведениями о маме. Использовать художественную литературу для развития доброжелательного отношения к маме; пробуждать у детей эмоциональную отзывчивость на художественный текст. Воспитывать уважение к труду мам.	Тематические иллюстрации, картинки. Фотографии. «Вот такая мама» Выставка: «Портрет мамы»- нарисованные детьми.	Художественно-эстетическое развитие. Познавательное развитие.
	2	Народная игрушка Чтение стихотворение Л. Сиявского: «Как волшебница жар-птица»	Развитие диалогической и монологической речи. Закрепить у детей представление об народных игрушках; побуждать к проявлению различных чувств и эмоций во время чтения произведений о народных промыслах. Воспитывать и уважение к труду народных мастеров	Народные игрушки. Иллюстрации: «Хохломская роспись.» стихотворение Л. Сиявского: «Как волшебница жар-птица» Х. Т.(рисование) «Укрась свою игрушку»	Художественно-эстетическое развитие Познавательное развитие

Апрель	1	М.Пришвин. «Моя Родина»	Обогащение представлений детей об окружающем мире через чтение художественной литературы. Продолжать знакомить с художественными произведениями о нашей Родине. Учить понимать смысл рассказа и отдельных фраз. Воспитывать у детей любовь к Родине и чувство гордости за свою страну.	Тематические иллюстрации, картинки. Карта Росси, Иллюстрации: «Богатство нашей Родины» (Рисование) «Флаг Росси» «Флаг Коми» «Флаг Воркуты»	Художественно-эстетическое развитие. Познавательное развитие.
	2	Животный мир морей и океанов. И.Орловская «Осьминог»	Развитие диалогической и монологической речи. Помочь детям понять содержание рассказа, действие и поступки персонажей. Усложнить рассказ новыми речевыми образами. Учить детей запоминать их и пересказывать более сложный текст. Учить рассказывать по цепочке. Совершенствовать умение выполнять движения в соответствии с текстом.	Тематические иллюстрации, картинки	Художественно-эстетическое развитие Познавательное развитие.
Май	1	Продукты Заучивание стихотворения Д. Хармса «Очень – очень вкусный пирог»	Развитие диалогической и монологической речи. Учить понимать содержание стихотворения. Продолжать учить детей выразительно рассказывать.	Картинки, иллюстрации, цветные карандаши, бумага.	Художественно-эстетическое развитие Познавательное развитие.
	2	Неделя памяти. А.Митяев «Дедушкин орден».	Развитие речевого внимания. Развивать речь детей, обогащать словарный запас через художественную литературу, песни о войне. Формировать чувство гордости за Родину, за наш народ. Учить различать на слух твердые и мягкие согласные. Определять первый звук в слове.	Тематические иллюстрации, картинки.	Социально-коммуникативное развитие Художественно-эстетическое развитие. Познавательное развитие.

Образовательная область: Речевое развитие.

Содержательный модуль: «Чтение художественной литературы».

Старшая группа.

Месяц	Неделя	Тема	Цель. Задача	Оборудование	Интеграция
Сентябрь	1	Наш любимый детский сад.	Выявить у детей умение определять жанр художественного произведения, называть любимые сказки, называть детских писателей; читать по ролям сказки и стихи. Воспитывать усидчивость, умение ограничивать свои желания отвечать без разрешения взрослого.	Фигурки настольного театра, портреты детских писателей.	Социально-коммуникативное развитие, познавательное развитие, речевое развитие. Художественно-эстетическое развитие, физическая культура.
	2	Осень	Продолжать учить детей эмоционально воспринимать образное содержание рассказа, осмысливать характеры и поступки персонажей. Уточнить представления детей о жанровых особенностях рассказа, упражнять в подборе определений, сравнений к заданному слову.	текст рассказа	Социально-коммуникативное развитие, познавательное развитие, речевое развитие. Художественно-эстетическое развитие, здоровье, безопасность.
Октябрь	1	Птицы. Заучивание стихотворения. Покормите птиц зимой.	Приобщать детей к поэзии. Учить выразительно читать наизусть стихотворения, передавая интонацией, понимать и воспроизводить образность языка стихотворения.	Текст стихотворения	Социально-коммуникативное развитие, познавательное развитие, речевое развитие. Художественно-эстетическое развитие.

	2	Мальчики и девочки. Рассказ В.Драгунского "Денискины рассказы"	Познакомить детей с творчеством В.Драгунского; помочь раскрыть характер главного героя Дениски. Развивать у детей интерес к чтению художественной литературы. Прививать детям доброту, честность.	Портрет писателя, рассказ, иллюстрации.	Социально-коммуникативное развитие, познавательное развитие. Художественно-эстетическое развитие, здоровье.
Ноябрь	1	Предметы быта. О.Емельянова "Что включается в розетку"	Помочь детям запомнить отрывок стихотворения. Побуждать читать спокойным голосом, передавая интонации удивления, вопроса. Продолжать развивать интерес к художественной литературе.	Предметные картинки с изображением бытовых предметов.	Социально-коммуникативное развитие, познавательное развитие, речевое развитие, здоровье, безопасность.
	2	Наш город П.Воронько "Лучше нет родного края"	Учить выявлять идейное содержание произведения в ходе его коллективного обсуждения; учить выразительно читать стихотворный текст; воспринимать смысл пословиц, выраженный образно ("Всякому мила своя сторона", "Нет земли краше, чем родина наша". Воспитывать любовь к родному краю.	Текст стихотворения, иллюстрации с изображением природы, загадки, пословицы.	Социально-коммуникативное развитие, познавательное развитие, речевое развитие. Художественно-эстетическое развитие, здоровье.
Декабрь	1	Зимушка-зима Заучивание И.Сурикова "Зима"	Поддерживать интерес детей к литературе. Побуждать читать спокойным голосом, передавая интонации удивления, вопроса. Помочь детям запомнить стихотворение.	Стихотворение И.Сурикова "Зима"	Социально-коммуникативное развитие, речевое развитие. Художественно-эстетическое развитие.
	2	Новогодний праздник. Чтение стихотворений о зиме.	Учить внимательно слушать стихотворения русских поэтов, развивать интерес к художественной литературе, помогать выразительно читать стихи. Обращать внимание на оформление книги.	Книги со стихами о зиме, иллюстрации к ним.	Социально-коммуникативное развитие, познавательное развитие, речевое развитие.

					Художественно-эстетическое развитие.
Январь	1	Дикие и домашние животные. А. Раскин «Как папа укрощал собачку»	Закреплять представление о жанровых особенностях рассказа, его отличии от сказки и стихотворения. Учить понимать образное содержание произведения; понимать главную мысль рассказа; воспитывать любовь к животным.	Картинки с предметами одежды, обуви, головных уборов.	Социально-коммуникативное развитие, познавательное развитие, речевое развитие. Художественно-эстетическое развитие, физическая культура.
Февраль	1	Дикие и домашние животные. А. Раскин «Как папа укрощал собачку»	Закреплять представление о жанровых особенностях рассказа, его отличии от сказки и стихотворения. Учить понимать образное содержание произведения; понимать главную мысль рассказа; воспитывать любовь к животным.	Текст рассказа, иллюстрации к нему.	Социально-коммуникативное развитие, познавательное развитие, речевое развитие. Художественно-эстетическое развитие, здоровье, безопасность.
	2	Наша Армия. С. Алексеев «Первый ночной таран»	Продолжать учить детей понимать жанровые особенности рассказа, отличие от сказки, басни; развивать навыки пересказа литературного текста; воспитывать любовь и благодарность к людям защищающим Родину.	Тексты произведений, иллюстрации	Социально-коммуникативное развитие, познавательное развитие, речевое развитие. Художественно-эстетическое развитие.

Март	1	Весна . Международный женский день. Чтение рассказов о весне.	Вызвать у детей чувство любования, восторга перед красотой родной природы, желание выразить в слове свои переживания и впечатления; учить эмоционально воспринимать образное содержание художественных текстов. Воспитывать любовь к природе.	Иллюстрации, плакаты, сюжетные и предметные картинки о весне.	Социально-коммуникативное развитие, познавательное развитие. Художественно-эстетическое развитие, здоровье.
	2	Народная игрушка. «Снегурочка»	Учить понимать образное содержание сказки, оценивать поступки героев и мотивировать свою оценку; закреплять знания об особенностях сказочного жанра; воспитывать любовь к русскому народному творчеству.	Текст сказки и иллюстрации к ней.	Социально-коммуникативное развитие, познавательное развитие, речевое развитие, здоровье, безопасность.
Апрель	1	Мир вокруг нас (город, страна, планета, космос, Земля.) П. Воронько «Лучше нет родного края»	Учить выявлять идейное содержание произведения в ходе его коллективного обсуждения. Участвовать в коллективном разучивании стихотворения при хоровом проговаривании, выразительно читать стихотворный текст; воспринимать смысл пословиц: «Всякому мила своя сторона», «Нет Земли краше, чем Родина наша»	Пословицы, текст стихотворения.	Социально-коммуникативное развитие, познавательное развитие, речевое развитие. Художественно-эстетическое развитие, здоровье.
	2	Продукты	Учить чувствовать ритм стихотворения; эмоционально воспринимать образное содержание стихотворения; развивать умение выразительно читать наизусть стихотворение; побуждать к размышлению над тем, зачем люди пишут стихи, а другие их слушают и заучивают наизусть.	Текст стихотворения	Социально-коммуникативное развитие, речевое развитие. Художественно-эстетическое развитие.

Май	1	День Победы. А. Твардовский «Рассказ танкиста»	Расширять знания о героях ВОВ; уточнить представление о родах войск; вызвать желание быть похожими на сильных и смелых воинов; развивать воображение, поэтический вкус; воспитывать любовь, уважение и благодарность к людям, защищавшим нашу Родину.	Иллюстрации о Дне Победы, текст произведения	Социально-коммуникативное развитие, познавательное развитие, речевое развитие. Художественно-эстетическое развитие.
	2	Весенние эксперименты. Литературная викторина.	Закрепить, систематизировать знание детей о литературных произведениях, прочитанных за год, об особенностях разных жанров, художественных произведениях; закрепить знания о малых фольклорных формах.	Произведение разных жанров.	Социально-коммуникативное развитие, познавательное развитие, речевое развитие. Художественно-эстетическое развитие, физическая культура.

Образовательная область: Речевое развитие.

Содержательный модуль: «Обучение грамоте».

Старшая группа

Сентябрь	1	День знаний.	Познакомить с гласным звуком [а] и буквой А, учить определять место звука в словах: "аист", "астра", "лупа", "мак". Учить делить слова на слоги.	Разрезная азбука, предметные картинки.	Социально-коммуникативное развитие. Речевое развитие (Ч.Х.Л., Развитие речи). Художественно-эстетическое развитие.
	2	Наш любимый детский сад.	Познакомить с гласным звуком [у] и буквой У, учить определять место звука в словах: "утка", "арбуз", "кенгуру". Чтение слогов А-У; У-А. Учить составлять слово АУ; определять сколько слогов в словах: дом, сад, лед, мама, рама.	Разрезная азбука, предметные картинки.	Социально-коммуникативное развитие. Речевое развитие (Ч.Х.Л., Развитие речи). Художественно-эстетическое развитие.
	3	Осень.	Закрепить звуки [а] и [у], буквы А, а, У, у. Учить называть слова с заданным звуком, определять место звуков в словах. Развивать у детей фонематический слух. Упражнять в умении придумывать слово с заданным звуком.	Письмо от Деда Грамотея, загадки, предметные картинки.	Социально-коммуникативное развитие. Речевое развитие (Ч.Х.Л., Развитие речи). Художественно-эстетическое развитие.

	4	Осень.	Познакомить с гласным звуком [о], буквой О. Учить определять место звука в словах; тренировать в умении придумывать слова с заданным звуком. Закреплять понятие "звук", "буква", "слово".	Разрезная азбука, предметные картинки.	Социально-коммуникативное развитие. Речевое развитие (Ч.Х.Л., Развитие речи). Художественно-эстетическое развитие.
Октябрь	1	Птицы.	Согласный звук [м], буква М. Закреплять навыки правильного произношения поставленного звука. Развивать слуховое внимание; упражнять в образовании слов.	Карточки для определения места звука в слове картинки со звуком М в названии.	Социально-коммуникативное развитие. Речевое развитие (Ч.Х.Л., Развитие речи). Художественно-эстетическое развитие.
	2	Птицы.	Закрепление звуков [а],[у],[о],[м]. Чтение и составление слогов по разрезной азбуке и слоговым таблицам. Написание первого слога в схемах под предметными картинками - муха и т.д.	Предметные картинки, разрезная азбука, магнитная доска, маркер.	Социально-коммуникативное развитие. Речевое развитие (Ч.Х.Л., Развитие речи). Художественно-эстетическое развитие.
	3	Моя Республика	Согласный звук [с], буква С. Определение места звука в трех позициях. Учить сравнивать на слух слова сама и сам. Закреплять понятия: гласные, согласные, звук, слово, слог.	Разрезная азбука, предметные картинки в названии которых есть звук [с].	Социально-коммуникативное развитие. Речевое развитие (Ч.Х.Л., Развитие речи). Художественно-

					эстетическое развитие.
	4	Мальчики и девочки.	Согласный звук [х], буква Х. Определение слоговой структуры - слов мох, муха. Учить составлять короткие предложения со словами: сухо, сыро. Воспитывать интерес к занятию.	разрезная азбука, предметные картинки.	Социально-коммуникативное развитие. Речевое развитие (Ч.Х.Л., Развитие речи). Художественно-эстетическое развитие.
Ноябрь	1	Транспорт	Закрепить звуки [а],[у],[о],[м], [с],[х] и буквы А,У,О,М, С, Х. Продолжать обучать детей звуковому анализу слов; учить называть слова с заданным звуком, составлять прямые и обратные слоги из вышеуказанных букв.	наборное полотно, разрезная азбука.	Социально-коммуникативное развитие. Речевое развитие (Ч.Х.Л., Развитие речи). Художественно-эстетическое развитие.
	2	Предметы быта.	Воспитывать интерес к занятию, желание заниматься вместе со всеми; упражнять в определении гласных и согласных звуков; учить выделять звук в слове и определять его место в нем. Учить читать слоги и составлять из них слова.	Дерево из бумаги, листья с буквами, карточки с буквами.	Социально-коммуникативное развитие. Речевое развитие (Ч.Х.Л., Развитие речи). Художественно-эстетическое развитие.

	3	Наш город.	Познакомить со звуком [ш], буквой Ш. Закреплять умение вслушиваться в звучание слова, умение интонационно выделять первый звук в слове. Продолжать развивать представление о гласных и согласных звуках.	предметные и сюжетные картинки, разрезная азбука.	Социально-коммуникативное развитие. Речевое развитие (Ч.Х.Л., Развитие речи). Художественно-эстетическое развитие.
	4	Наш город	Учить проводить анализ слогов ША, ШО, ШУ; СА, СО, СУ; составлять эти слоги из букв большого формата.	Разрезная азбука, буквы большого формата.	Социально-коммуникативное развитие. Речевое развитие (Ч.Х.Л., Развитие речи). Художественно-эстетическое развитие.
Декабрь	1	Я и моя семья.	Учить сопоставлять звуки [с] и [ш]; узнавать согласные звуки; проводить звуковой анализ слов в игре "Заметим звук". Учить распознавать и запоминать форму букв.	Ширмочка, буквы большого формата.	Социально-коммуникативное развитие. Речевое развитие (Ч.Х.Л., Развитие речи). Художественно-эстетическое развитие.
	2	Зимушка-зима.	Активизировать словарь по лексической теме: "Зима". Познакомить со звуком [л], буквой Л. Учить определять на слух место звука Л (Л') в трех позициях. Развивать слуховое восприятие. Воспитывать положительную установку на участие в занятии.	Сюжетные и предметные картинки, буквы большого формата.	Социально-коммуникативное развитие. Речевое развитие (Ч.Х.Л., Развитие речи). Художественно-

					эстетическое развитие.
	3	Зимушка-зима.	Обобщение изученного: закреплять знания о гласных звуках [а],[у],[о], согласных [м], [с], [х], [ш], [л] и буквах обозначающих эти звуки. Учить выделять первый и последний звук в слове. Упражнять в определении количества слогов в слове. Воспитывать интерес к обучению грамоте.	Разрезная азбука, наборное полотно, магнитная доска.	Социально-коммуникативное развитие. Речевое развитие (Ч.Х.Л., Развитие речи). Художественно-эстетическое развитие.
	4	Новогодний праздник.	Продолжать учить детей различать гласные и согласные звуки. Закреплять умение правильно определять последний звук в слове и придумывать слова на заданный звук. Продолжать учить детей делить слова на слоги, проводить звуковой анализ слова.	Буквы большого формата, фишки для звукового анализа слова.	Социально-коммуникативное развитие. Речевое развитие (Ч.Х.Л., Развитие речи). Художественно-эстетическое развитие.
	5	Новогодний праздник.	Познакомить с гласным звуком [ы], буквой Ы. Учить определять место звука в двух позициях в середине слова и в конце. Закрепить умение проводить анализ звука [ы].	Предметные картинки, загадки.	Социально-коммуникативное развитие. Речевое развитие (Ч.Х.Л., Развитие речи). Художественно-эстетическое развитие.

Январь	1	Рождественский калейдоскоп.	Познакомить с согласным звуком Н (Н*) буквой Н. характеристика звука Н(Н*). Объяснить, что этот звук может быть мягким (Н*) и твёрдым (Н). Сравнение буквы Н и буквы А. закрепить умение определять на слух количество слогов в заданных словах.	Буквы большого формата, разрезная азбука, предметные картинки.	Социально-коммуникативное развитие. Речевое развитие (Ч.Х.Л., Развитие речи). Художественно-эстетическое развитие.
	2	Одежда, обувь, головные уборы.	Закрепление звука Н (Н*) и буквы Н. Восклицательные и вопросительные знаки в конце предложения. Учить делать звуковой и слоговый анализ. Упражнять в составлении слов с разрезной азбукой с добавлением буквы: сок- слок и т.д. Игра «Найди подходящее слово»	Разрезная азбука, наборное полотно, магнитная доска.	Социально-коммуникативное развитие. Речевое развитие (Ч.Х.Л., Развитие речи). Художественно-эстетическое развитие.
	3	Профессии.	Познакомить со звуком Р (Р*), буквой Р. В игре «Назови слова» учить интонационно выделять звук Р. Артикуляция звука Р. Упражнять в составлении слов с разной азбукой.	Разрезная азбука, наборное полотно, магнитная доска.	Социально-коммуникативное развитие. Речевое развитие (Ч.Х.Л., Развитие речи). Художественно-эстетическое развитие.

Февраль	1	Книга лучший друг.	Закрепление звука Р (Р*) и буквы Р . Учить писать большие буквы в именах людей. Закрепить умение определять место звука в словах. Грамматическая игра «Что мы видим на картинке». Развивать умение составлять предложения с опорой на картинку.	Сюжетные картинки, разрезная азбука, магнитная доска.	Социально-коммуникативное развитие. Речевое развитие (Ч.Х.Л., Развитие речи). Художественно-эстетическое развитие.
	2	Дикие и домашние животные.	Учить составлять звуки Р и А; выделять звук А при чтении стихотворения и в загадках. Упражнять в чтении прямых и обратных слогов по магнитной азбуке с договариванием до целого слова. Закрепить умение делать анализ слов. Развивать фонематический слух детей.	Большая азбука, буквы большого формата.	Социально-коммуникативное развитие. Речевое развитие (Ч.Х.Л., Развитие речи). Художественно-эстетическое развитие.
	3	Дикие и домашние животные	Закрепить обобщение пройденного. Гласные звуки: А, У, О, Ы; согласные звуки: М (М*), С (С*), Х (Х*), Ш, Л (Л*), Н (Н*), Р(Р*). Учить проводить анализ гласных и согласных звуков. Упражнять в составлении трех буквенных слов.	буквы большого формата.	Социально-коммуникативное развитие. Речевое развитие (Ч.Х.Л., Развитие речи). Художественно-эстетическое развитие.

	4	Наша армия.	Познакомить со звуком К (К*), буквой К. Учить проводить звуковой анализ буквы. Упражнять в составлении слов с разной азбукой. Учить детей говорить ясно, чётко; закреплять умение вычленять и произносить первый звук в заданных словах.	буквы большого формата.	Социально-коммуникативное развитие. Речевое развитие (Ч.Х.Л., Развитие речи). Художественно-эстетическое развитие.
Март	1	Весна. Международный женский день.	Закрепить знания о звуке К (К*), букве К. Знания об ударном слоге. Упражнять детей в чтении слова; развивать навыки словообразования путём замены букв.	буквы большого формата, магнитная доска.	Социально-коммуникативное развитие. Речевое развитие (Ч.Х.Л., Развитие речи). Художественно-эстетическое развитие.
	2	Весна. Международный женский день	Закрепить знания о звуке К (К*), букве К. Упражнять в составлении предложений, отрабатывать различные интонации для передачи своих чувств. Упражнять в составлении слов из слогов.	Таблицы слогов, мягкая игрушка, загадки.	Социально-коммуникативное развитие. Речевое развитие (Ч.Х.Л., Развитие речи). Художественно-эстетическое развитие.
	3	Народная игрушка.	Познакомить со звуком П (П*), буквой П. Упражнять в названии слов со звуком П в любой позиции. Упражнять детей в составлении простых и сложных предложений; учить понимать причины связи между явлениями.	Предметы в названиях которых слышится звук П или П.	Социально-коммуникативное развитие. Речевое развитие (Ч.Х.Л., Развитие речи).

					Художественно-эстетическое развитие.
	4	Народная игрушка.	Закрепить знания о звуке П (П*), букве П. Упражнять в составлении слов, в звуковом и слоговом анализе слов; Упражнять в чтении слоговой таблицы. Выявлять активный словарный запас детей, развивать связанную речь.	Слоговая таблица, разрезная азбука, различные игрушки, звери, птицы.	Социально-коммуникативное развитие. Речевое развитие (Ч.Х.Л., Развитие речи). Художественно-эстетическое развитие.
Апрель	1	Город вокруг нас. (Город, страна, планета, земля, космос)	Познакомить с согласным звуком Т (Т*), буквой Т. Закрепить умение определять место звука в заданных словах. Характеристика звука Т. Упражнять в чтении слогов до целого слова по разрезной азбуке. Упражнять детей в умении отвечать на вопрос полным предложением.	Слоговая таблица, разрезная азбука, квадратики 4 цветов.	Социально-коммуникативное развитие. Речевое развитие (Ч.Х.Л., Развитие речи). Художественно-эстетическое развитие.
	2	Город вокруг нас. (Город, страна, планета, земля, космос)	Развивать внимание к звуковой и смысловой стороне слова. В игре «Звук заблудился» учить узнавать какой звук заблудился, в каком слове допущена ошибка; упражнять в чтении слоговой таблицы	Слоговая таблица, разрезная азбука, загадки.	Социально-коммуникативное развитие. Речевое развитие (Ч.Х.Л., Развитие речи). Художественно-эстетическое

					развитие.
	3	Животный мир морей и океанов.	Познакомить с гласным звуком И, буквой И. учить находить место звука в трех позициях. Подвести детей к выводу, что И смягчает предыдущую согласную. Упражнять в определении слогов хлопками.	Слоговая таблица, разрезная азбука, сюжетные картинки, всевозможные игрушки.	Социально-коммуникативное развитие. Речевое развитие (Ч.Х.Л., Развитие речи). Художественно-эстетическое развитие.
	4	Продукты.	Закрепить знания о гласном звуке И, букве И. Учить проводить звуковой анализ заданных слов; составлять слова по разрезной азбуке.	разрезная азбука, наборное полотно.	Социально-коммуникативное развитие. Речевое развитие (Ч.Х.Л., Развитие речи). Художественно-эстетическое развитие.
Май	1	«Продукты»	Познакомить с согласным звуком З (З*), буквой З, обозначающей этот звук. Закрепить умение проводить звуковой анализ; находить место звука в слове; называть слова со звуком З. Пополнять активный словарный запас детей, развивать сообразительность.	Буква З большого формата, предметные картинки, разрезная азбука, мяч.	Социально-коммуникативное развитие. Речевое развитие (Ч.Х.Л., Развитие речи). Художественно-эстетическое развитие.

	2	«День победы»	Учить сопоставлять звук З и С, проводить звуковой анализ этих звуков. Упражнять в чтении слоговой таблицы и слов, упражнять в составлении заданных слов по разрезной азбуке. Развивать наблюдательность и связную речь.	Разрезная азбука, наборное полотно, слоговая таблица, предметные картинки.	Социально-коммуникативное развитие. Речевое развитие (Ч.Х.Л., Развитие речи). Художественно-эстетическое развитие.
	3	«День памяти»	Познакомить со звуком В (В*), буквой В. Закрепить умение находить место звука в двух позициях; анализ буквы В. Чтение слогов с договариванием до целого слова. Упражнять в коллективном чтении слоговой таблицы и слов в темпе, заданном воспитателем.	Магнитная азбука и доска	Социально-коммуникативное развитие. Речевое развитие (Ч.Х.Л., Развитие речи). Художественно-эстетическое развитие.
	4	«Весенние эксперименты»	Закрепить знания о звуке В (В*), букве В. Упражнять в чтении слогов по магнитной азбуке с договариванием до целого слова. Закрепит умение читать трех-буквенные слова, составленные из букв большого формата.	Буквы большого формата, тексты поговорок, загадок; наборное полотно.	Социально-коммуникативное развитие. Речевое развитие (Ч.Х.Л., Развитие речи). Художественно-эстетическое развитие.

Образовательная область: Речевое развитие.
Содержательный модуль: «Обучение грамоте».

Подготовительная группа

Месяц	Неделя	Тема	Цель. Задачи.	Оборудование	Интеграция
Сентябрь	1	День Знаний «Ученье свет, а не ученье тьма»	Закрепление пройденного материала: звуки, буквы слоги. Дать понятие о речи устной и письменной, закрепить знания детей о понятиях «звук», «буква». Упражнять детей в чётком проговаривании звуков в словах, способствовать речевому развитию воспитанников, продолжать учить различать твёрдые, мягкие, глухие, звонкие, гласные и согласные звуки, выделять слоги. Закрепить знания детей о пройденных буквах и звуках: А, О, У, М, С, Х, Ш, Л, Ы, Н, Р, К, П, Т	Разрезная азбука. Магнитная азбука. поговорка: «Ученье свет, а не ученье тьма». Стихотворение В. Берестова «Как хорошо уметь читать». Сюжетные картинки. Х.Т. Вышивание по картону изученных гласных букв (картон, игла, нитки).	Социально-коммуникативное развитие. Речевое развитие (Ч.Х.Л., Развитие речи). Художественно-эстетическое развитие.
	2	Наш любимый детский сад «Девочки и мальчики прыгают как мячики» - Звук [В] ([В']), буква В.	Формирование знаний детей о звуке [В] ([В']), букве В. Расширять представления о детском саду. Учить чётко произносить звуки [в], [в'] изолированно, в слогах, словах, предложениях; дифференциация звуков [в] - [в']; развивать фонематическое восприятие, продолжать учить звуковому анализу и синтезу слогов и слов; знакомство с буквой В.	Разрезная азбука. Магнитная азбука. Ч.Х.Л. – рассказ Г. Юдин «Мышка - водолаз». Д/И «Доскажи словечко», «Узнай звук», «Отгадайте слово», «Какой звук?», «Найдите лишнее слово». Х.Т. – «Дорисуй букву В»	Социально-коммуникативное развитие. Речевое развитие (Ч.Х.Л., Развитие речи). Художественно-эстетическое развитие: (рисование)

	3	Осень «Звук И в осеннем лесу» - Звук [И] и буква И.	Формирование знаний детей о звуке [И] и букве И. Познакомить детей со звуком [И] и буквой И. Дать характеристику звуку. Учить детей сравнивать на слух слова. Учить читать слова с данным звуком, составлять слова. Формировать интерес к чтению. Учить конструировать новые слова и выделять слоги в слове. Обобщить и систематизировать знание об осени.	Иллюстрации «Осень» Магнитная азбука. Скороговорки. Фотоальбом. Магнитная азбука Сюжетные картинки. Д/И – «Кто внимательный», «Узнай звук», «Слоговой аукцион», «Где звук?», «Превращение слов». Ч.Х.Л. – рассказ «Индеец изумрудный глаз» Х. Т. (Штриховка) «Большая и маленькая буква-И» Цветные карандаши, бумага.	Социально-коммуникативное развитие. Речевое развитие (Развитие речи). Художественно-эстетическое развитие.
	4	Осень. «Лучше синица в руках, чем журавль в небе» - Согласный звук [Ж], буква Ж.	Формирование знаний детей о согласном звуке [Ж], букве Ж. Дать характеристику букве Ж. Продолжать учить находить этот звук в словах. Учить конструировать новые слова и выделять слоги в слове, определять место звука в слове. Обобщить и систематизировать знание об осени. Закрепить знания детей о перелетных и зимующих птицах.	Д/И «Кто больше?», «Доскажи словечко», «Кто внимательный?», «Какая буква в начале слова?» Ч.Х.Л. – обсуждение пословицы, сказка В. Юдина «Жадная жаба». Разрезная азбука.	Социально-коммуникативное развитие. Речевое развитие (Ч.Х.Л., Развитие речи). Художественно-эстетическое развитие. Физическое развитие.

				Магнитная азбука. Х.Т. - Штриховка буквы Ж. Рисование – «Жадная жаба». П/И «Жуки»	
Октябрь	1	Птицы «Гуси-Лебеди» - Звук [Г], буква Г.	Формирование знаний детей о Звуке [Г], букве Г. Дать характеристику буквой Г. Закреплять умение определять место звука в словах, упражнять в делении слов на слоги, развивать умение анализировать слова и выкладывать их графическую схему, закрепить навык правильного произношения звуков [Г] – [Г']; учить составлять предложения, используя предложенное словосочетание и определенный предлог; закрепить образ буквы Г; развивать общую и тонкую моторику. Закрепить знания детей о Домашних птицах.	Разрезная азбука. Магнитная азбука. Сюжетные картинки. Игра: «Четвертый лишний», «Телефон» (передача слогов), «Слог назови, флажок другу подари», «Угадай-ка», «Отгадай картинку» (звуковой анализ – синтез слов), «Узнай букву» Х.Т. - Выкладывание буквы Г из спичек	Социально-коммуникативное развитие. Речевое развитие (Ч.Х.Л., Развитие речи). Познавательное развитие. Художественно-эстетическое развитие.
	2	Птицы «Глядят грачата на галчат, Глядят галчата на грачат» - Сопоставление звуков Г и К.	Формировать умение сравнивать звуки [г] и [к]. Учить слухо-произносительной дифференциации звуков К, Г; различать звуки [Г] - [К]; выделять звуки [Г] - [К] в ряду других звуков, слогов, слов; уточнить акустико – артикуляционные характеристики данных звуков, провести сравнительный анализ; учить определять позицию звука в слове; учить дифференцировать буквы Г – К. Обогащение и расширение словаря по теме «Птицы».	Игровые упражнения: «Какие буквы «спрятались» в буквах Б, Ж, П», «Сравнение слов в парах», «Где цифры, где буквы», «Внимательные ушки». Ч.Х.Л. – скороговорки, чтение «Приключения буквы К» Е. Агронович. Х.Т. – «Штриховка буквы К и Г».	Социально-коммуникативное развитие. Речевое развитие (Ч.Х.Л., Развитие речи). Познавательное развитие. Художественно-эстетическое развитие.

				Большое зеркало.	
	3	Моя Республика «Вот сидит, дымок пуская, Буква Д – труба печная». Д	Формирование знаний детей о звуках [д], [д'], и букве Д д. Дать характеристику букве Д. Закреплять четкую артикуляцию звуков [д], [д']; совершенствовать навык звуко-слогового анализа слов; совершенствовать навык чтения слогов, слов; закреплять навык составления предложения по опорным словам; упражнять в практическом употреблении предлогов «В», «ИЗ». Совершенствовать умение различать на слух звонкие и глухие согласные. Учить детей делать звуковой анализ слова. Обобщить знания детей о жилище и предметах быта Коми народа, о животных тундры.	Иллюстрации «Жилище и быт Коми народа» Магнитная азбука. Скороговорки. Фотоальбом. Магнитная азбука Сюжетные картинки. Ч.Х.Л. – «Доброе дело» Юдин, Упражнения: «Твердый - мягкий», «Узнайте звук», «Где звук?», «Кто больше?», «Слоговое лото», «Слово рассыпалось», «Составь предложение». Х.Т. – штриховка «Дом».	Социально-коммуникативное развитие. Речевое развитие (Ч.Х.Л., Развитие речи). Познавательное развитие. Художественно-эстетическое развитие.
	4	Мальчики и девочки «Делу время, а потехе час» - Гласная двузвучная буква Е.	Формирование знаний детей о гласной двузвучной букве Е. Познакомить с гласной буквой Е,е. Дать представление о том, что в начале слова и после гласных она обозначает два звука [йэ], а после согласных звук [э] и обозначает мягкость согласного звука. Развивать речь детей, фонематический слух и мелкие мышцы рук. Закрепить у детей понимание различий полов, сформировать правильное отношение друг к другу	Иллюстрации «Мальчики и девочки» Фотоальбом. Магнитная азбука. Игровые упражнения: «Узнайте звук», «Где звук?» «Слоговое лото» Ч.Х.Л. – Чтение «Что получилось»	Социально-коммуникативное развитие. Речевое развитие (Ч.Х.Л., Развитие речи). Познавательное развитие. Художественно-эстетическое развитие. Физическое развитие.

				Н.Гернет, пословицы. Х. Т. (Рисование) «Одень мальчика, одень девочку» Цветные карандаши, бумага. П/И «Мы веселые ребята».	
Ноябрь	1	Транспорт «Ель в дупле скрывает что-то, Есть там домик для енота» Е	Закрепление знаний детей о гласной двузвучной букве Е, звуках [йэ] и [э]. Дать характеристику букве Е. Учить детей читать быстро, не ошибаться, учить правильно делить слова на слоги. Развивать речь детей, фонематический слух и мелкие мышцы рук. Обобщить понятие транспорт (наземный, подземный, водный, воздушный).	Магнитная азбука Иллюстрации, фотографии улиц с транспортом в городе. Загадки (машины) Х. Т. Конструирование: Складывание из счетных палочек буквы Е. Х. Т. (Рисование) «Раскрась машину, в названии которой есть буква Е» (бульдозер)	Социально- коммуникативное развитие. Речевое развитие (Ч.Х.Л., Развитие речи). Познавательное развитие. Художественно- эстетическое развитие. Физическое развитие.
	2	Предметы быта «Ложки - Поварешки» - Дифференциация звуков ш – ж.	Формирование умения различать на слух звуки ш – ж (в слогах, словах, тексте). Развивать фонематическое восприятие: умение выделять на слух слова со звуками [ж] и [ш]; Учить определять место звука в слове (закрепление) ; развитие внимания и памяти; образование множественного числа существительных. Формировать навык	Магнитная азбука. предметные картинки для дифференциации звуков [ж] и [ш] в словах и предложениях; предметные картинки для слогового анализа слов; большое зеркало.	Социально- коммуникативное развитие. Речевое развитие (Ч.Х.Л., Развитие речи). Познавательное развитие. Художественно- эстетическое развитие.

			слогового анализа слов; Воспитывать бережное отношение к раздаточному материалу. Активизировать предметный словарь по теме «Предметы быта коми народа».		Физическое развитие.
	3	Наш город «Эскимосы» Э - Звук [э] и буква Э	Формировать знания детей о звуке [э] и букве Э. Познакомить детей с буквой Э и звуком [э], дать понятие, что этот звук гласный, учить придумывать слова с этим звуком в трёх позициях, учить составлять слова - отгадки на загадки. Закрепить навыки различения и правильного произношения звука. Закрепить зрительный образ буквы, [э]; упражнять в проговаривании слов сложной слоговой структуры; учить определять самое короткое и самое длинное слово; совершенствовать навыки звукового анализа слова. Расширить знания детей о группе коренных народов севера - эскимосах.	Загадки о городе. демонстрационный материал - предметные картинки со звуком [э], магнитная азбука. Карточки с буквами. Таблицы для чтения, М.р. – песня: «Детская песенка Эскимоса». Ч.Х.Л. – рассказ «Эскимосы» Л.Н. Толстой.	Социально-коммуникативное развитие. Речевое развитие (Ч.Х.Л., Развитие речи). Познавательное развитие. Художественно-эстетическое развитие. Физическое развитие.
	4	Наш город «Сказка про ёлочку» Ё	Формирование знаний детей о гласной букве Ё. Дать характеристику букве Ё – дать представление о том, что она гласная и она обозначает два звука [йо]. Формировать навык звукового анализа букв, состоящих из двух звуков; развивать навык буквенного анализа слов. Учить детей находить букву Ё в словах в трех позициях. Совершенствовать навыка составления слов в касе букв. Формировать навык чтения предложений с разной интонацией; учить детей задавать вопросы к одушевлённым и неодушевленным предметам. Продолжать учить выкладывать буквы из счетных палочек. Расширять знания детей о деревьях, растущих на Севере.	Магнитная азбука. Фото альбом: «Моя Воркута». Предметные картинки – «Деревья Севера» Стихи о природе Воркуты. Х. Т. Конструирование: Складывание из счетных палочек буквы Ё.	Социально-коммуникативное развитие. Речевое развитие (Ч.Х.Л., Развитие речи). Познавательное развитие. Художественно-эстетическое развитие.

				Игровые упражнения: «Узнайте звук», «Доскажи словечко». Ч.Х.Л. – Сказка «про ёлочку».	
Декабрь	1	Я и моя семья «Е и Ё – родные сестра, Различать сестер непросто»	Закрепить знания детей о звуке [й о] и букве Ё. Закреплять знания детей о звуках [й о], [йэ] и [э], буквах Е и Ё. Продолжать закреплять знания о мягкости и твердости согласного звука, развивать внимание к звуковой и смысловой стороне слова, формировать умение быстро схватывать смысл читаемого, запоминать, строить высказывания. Закрепить представление о том, что такое семья, члены семьи.	Иллюстрации «Моя семья» Фотоальбом. Магнитная азбука Сюжетные картинки. Х. Т. Вышивание по картону буква Е и Ё» Цветные шнуровки, картон Цветные карандаши, бумага. Игровые упражнения: «Превращения слов», «Волшебная цепочка», «Буква потерялась» Ч.Х.Л. – Сказка «Почему Ё всегда ударная», загадки о семье.	Социально-коммуникативное развитие. Речевое развитие (Ч.Х.Л., Развитие речи). Познавательное развитие. Художественно-эстетическое развитие.
	2	Зимушка-зима «На что похожа буква Т»	Формирование знаний о звуках [т] [т'], букве Т. Закреплять умение в определении гласных и согласных звуков. Продолжать учить находить звук [т] [т'] в словах, определять звук на слух, учить читать слоги с данным звуком и составлять слова. Развивать внимание	Иллюстрации зимней природы. Магнитная азбука Разрезная азбука. Загадки, скороговорки. Сюжетные картинки.	Социально-коммуникативное развитие. Речевое развитие (Ч.Х.Л., Развитие речи). Познавательное развитие.

			к звуковой и смысловой стороне слова. Обобщить и закрепить представления о зиме (сезонные изменения в природе, одежде людей, на участке детского сада).	Х. Т. (Штриховка) «Большая и маленькая буква-Т, т» Цветные карандаши, бумага. Игровые упражнения: «Кто внимательный», «Найдите слово в слове», «Соревнование телефонистов», «Из одного слова - несколько». Ч.Х.Л. – пословицы о зиме - Зима не лето, в шубу одета. Февраль богат снегом, апрель - водою. Февраль силен метелью, а март - капелью. Чем крепче зима, тем скорее весна.	Художественно-эстетическое развитие.
	3	Новогодний праздник «На дворе трава, а на траве - дрова». Сопоставление звуков [д], [т]	Формирование навыка дифференциации звуков[т] - [д], букв Т – Д. Учить сопоставлять звуки [д], [т], учить детей преобразовать слова путем замены одной буквы на другую. Продолжать учить детей читать по слогам, находить гласные и согласные. Учить делать звуковой анализ, составлять схемы слов, составлять предложение по опорным словам - предметам с добавлением слова – действия. Продолжать знакомить детей с зимними праздниками	Магнитная азбука. Сюжетные картинки. Загадки. Х. Т. (Штриховка) «Большая и маленькая буква- Д-Т» Цветные карандаши, бумага. Игровые упражнения: «Закончите слова,	Социально-коммуникативное развитие. Речевое развитие (Ч.Х.Л., Развитие речи). Познавательное развитие. Художественно-эстетическое развитие.

				добавив слог да или та», «Найди пары слов, сходные по звучанию», «Определите место звуков [Д, Д', Т, Т'] в слове».	
	4	Новогодний праздник «Кто живет в часах». Глухой согласный звук [ч], буква ч.	Формирование знаний детей о глухом согласном звуке [ч] и букве Ч. Познакомить детей с глухим согласным звуком [ч] и буквой. Учить детей приводить пример слов с этим звуком в трёх позициях. Развивать к звуковой и смысловой стороне слова. Закрепить знания детей о зимних праздниках, традициях встречи Нового года в России.	Магнитная азбука. Сюжетные картинки. Х.Т.(рисование) «Кремлевские часы». Цветные карандаши, бумага. Ч.Х.Л. стихотворение О. Подтуркина « Часы».	Социально-коммуникативное развитие. Речевое развитие (Ч.Х.Л., Развитие речи). Познавательное развитие. Художественно-эстетическое развитие.
Январь	2	Рождественский калейдоскоп «Барабанщики на праздниках» Звук [б], [б'], и буква Б б.	Формирование знаний детей о согласном звуке [б], [б'], и букве Б б. Уточнение произношения и характеристики звука [б], [б']. Познакомить детей с буквой Б б. Учить находить этот звук в словах , определять звук на слух, учить из букв составлять слова. Продолжать развивать фонематический слух, фонематический анализ и синтез слов. Расширять знания детей о профессии барабанщика, о музыкантах.	Магнитная азбука. Сюжетные картинки. Стихотворение «Бодливый барабан». Игра: «Конструктор букв», « Поймай звук» (работа с карточками), «На что похожа буква «Б». Х. Т. - (Штриховка) «Большая и маленькая буква-Б б». Задание: Раскрась все части рисунка, где видите буквы “Б” и “б”.	Социально-коммуникативное развитие. Речевое развитие (Ч.Х.Л., Развитие речи). Познавательное развитие. Художественно-эстетическое развитие.

				Цветные карандаши, бумага.	
	3	Одежда. Обувь. Головные уборы. «Мягкий знак живет беспечно, Он без кепки ходит вечно» Буква Ь – показатель мягкости.	Формирование знания детей о букве Ь. Познакомить детей с буквой Ь, ее особенностях. Учить находить ее в словах, продолжать образовывать новые слова, придумывать название одежды с этой буквой. Учить отвечать точно и быстро. Расширять знания детей об одежде, головных уборах, обуви.	Магнитная азбука. Сюжетные картинки. Ч.Х.Л. – «Сказка про мягкий знак». Г. Юдин «Отец и мать». Игровое упражнение: «Кто внимательный», «Кто больше», «Доскажи словечко».	Социально-коммуникативное развитие. Речевое развитие (Ч.Х.Л., Развитие речи). Познавательное развитие. Художественно-эстетическое развитие.
	4	Профессии «Мягкий знак – хитрый знак. Не назвать его никак». Буква Ь – никогда не пишется в начале слова	Закрепление знаний детей о букве Ь. Продолжать знакомить с мягким знаком. Дать представление о том, что Ь никогда не пишется в начале слова. Продолжать учить читать слоги в словах, находить мягкий знак в словах. Учить делать звуковой анализ, составлять схемы слов, составлять предложение по опорным словам - предметам с добавлением слова – действия. Расширять представления детей о профессиях.	Ч.Х.Л. – сказка «Просьба мягко знака», загадки о профессиях. Магнитная азбука. Сюжетные картинки. Х.Т. Упражнения: «составь предложение», «Различай были и небылицы»	Социально-коммуникативное развитие. Речевое развитие (Ч.Х.Л., Развитие речи). Познавательное развитие. Художественно-эстетическое развитие.
Февраль	1	Книга лучший друг «Заманите эту птицу к нам на книжную страницу» Согласный звук [з], [з'] и буква З.	Формирование знания детей о согласном звуке [з], [з'] и букве З. Познакомить с согласными звуками [з],[з'] и буквой З, их характеристиками. Формировать умение выделять звуки [з] [з'], характеризовать их, сравнивать, обозначать буквой, читать слоги и слова с изученными буквами; определять место новой буквы ; соотносить все изученные буквы со звуками. Расширять знания детей об обложках для книг.	Магнитная азбука. Книги в уголке книг. Разрезная азбука. Сюжетные картинки. Ч.Х.Л. – сказка Г. Юдина «Не летающий зонт», загадки о сказках, поговорки о книгах. Х.Т. (штриховка) –	Социально-коммуникативное развитие. Речевое развитие (Ч.Х.Л., Развитие речи). Познавательное развитие. Художественно-эстетическое развитие.

				«Большая и маленькая буква З». Упражнения: «найди одинаковый звук в словах», «кто внимательный», «Буква потерялась», «Преобразование слов – волшебная цепочка».	
	2	Дикие и домашние животные «Упрямый козел». Сопоставление звуков З и С.	Формирование навыка дифференциации звуков [з] - [с], букв З – С. Закреплять умение различать звуки [з]-[с] на слух, в слогах и словах; уточнять характеристику звуков [з] и [с]; развивать умение соотносить звуки [з]-[с] с буквами С и З; обогащать словарный запас на тему «домашние животные». Расширять знания детей о домашних животных.	Магнитная азбука. Сюжетные картинки. Ч.Х.Л. – рассказ «Козел» К.Д. Ушинского. Упражнение: «Кто внимательный», «Кто увидит больше всех слов с З и С» .Х.Т. - (штриховка) «Козел»	Социально-коммуникативное развитие. Речевое развитие (Ч.Х.Л., Развитие речи). Познавательное развитие. Художественно-эстетическое развитие.
	3	Дикие и домашние животные «Верблюжонок Бюль-Бюль». Звук [й у] и буква Ю.	Формирование знаний детей о звуке [йу] и букве Ю. Познакомить детей со звуком [йу] и буквой Ю. Формировать умение выделять звуки [йу] в словах в трех позициях, характеризовать его. Продолжать формировать умение ставить ударения в словах. Расширять знания детей о животных Африки.	Магнитная азбука. Сюжетные картинки. Игра «Угадай, как нас зовут? », «Полслова за вами». Упражнение: «Поймай звук». Зеркало. Х.Т. Вышивание по картону буква Ю» Цветные шнуровки, картон	Социально-коммуникативное развитие. Речевое развитие (Ч.Х.Л., Развитие речи). Познавательное развитие. Художественно-эстетическое развитие.
	4	Наша армия «Военная техника –	формирование умения различать звуки [б]-[п], [б']-[п'] на материале изолированных звуков, слогов, слов.	Магнитная азбука. Сюжетные картинки.	Социально-коммуникативное

		броневик» «Б» Закрепление знаний о звуках [б], [б'], букве Б. Сопоставление звуков [б]-[п], [б']- [п'].	Учить детей находить сходство и различие в акустико- артикуляторных характеристиках звуков, научить сравнивать звуки [б]-[п], [б']-[п']. Продолжить работу по различению терминов «звук» и «буква», «гласный звук» - «согласный звук», «звонкий согласный звук» - «глухой согласный звук», точному употреблению этих терминов в речи детей; развивать умение выполнять слоговой анализ и синтез. Расширять знания детей о военной технике.	Игра с мячом «Повтори звонкий согласный» - дифференциация изолированных звуков(по звонкости- глухости). «Повтори без ошибок цепочки слогов» - дифференциация звуков в слогах. Игра «Добавь слоги» - дифференциация звуков в слогах и словах.	развитие. Речевое развитие (Ч.Х.Л., Развитие речи). Познавательное развитие. Художественно- эстетическое развитие.
Март	1	Весна. Международный женский день. «Цыпленок Цып» Согласный звук [ц] и буква Ц	Формирование знаний детей о глухом согласном звуке [ц] и букве Ц. Познакомить детей с глухим согласным [ц] и буквой Ц, с ее характеристиками. Продолжать учить детей определять место звука в трех позициях. Продолжить работу по формированию знаний о понятиях - терминах «звук» и «буква», «гласный звук» - «согласный звук», «звонкий согласный звук» - «глухой согласный звук», точному употреблению этих терминов в речи детей; развивать умение выполнять слоговой анализ и синтез. Воспитывать бережное отношение к маме.	Иллюстрации на тему «Весна». Магнитная азбука. Сюжетные картинки. Ч.Х.Л. Стихотворения о весне. Сказка «Цыпленок Цып» Г. Юдин. Игра: «Что кому?», «Буква потерялась».	Социально- коммуникативное развитие. Речевое развитие (Ч.Х.Л., Развитие речи). Познавательное развитие. Художественно- эстетическое развитие.
	2	Весна. Международный женский день. «Всем известно без подсказки: Буква Ф – как ключ	Формирование знаний детей о глухом согласном звуке [ф]и [ф'] и буквой Ф. Познакомить детей с глухими согласными звуками [ф] и [ф'] и буквой ф, определить место звука в трёх позициях, закрепить умение делить слова на слоги. Совершенствовать умение детей делать звуковой анализ,	Магнитная азбука Сюжетные картинки. Игровые упражнения: «Кто внимательный», «Наборщик». Ч.Х.Л. – чтение	Социально- коммуникативное развитие. Речевое развитие (Ч.Х.Л., Развитие речи). Познавательное

		от сказки». Звуки [ф] и [ф'], буква Ф.	составлять схемы слов, составлять предложение по опорным словам - предметам с добавлением слова – действия.	стихотворений о весне, пословиц о весне. Х.Т. (лепка) «Большая и маленькая буква Ф».	развитие. Художественно-эстетическое развитие.
	3	Народная игрушка «Хочет рыбку съесть, Да не хочет в воду лезть» Ъ	Формирование знаний детей о Ъ знаке. Познакомить детей с разделительным твёрдым знаком. Формировать у детей знание того, что Ъ знак не обозначает звука, она разделяет гласные и согласные. Учить детей составлять предложения, формировать умение быстро схватывать смысл услышанного. Воспитывать уважение к труду народных умельцев, учить выполнять начатое дело до конца.	Магнитная азбука. Сюжетные картинки. Ч.Х.Л. – «Сказка про твердый и мягкий знак», обсуждение пословиц о труде. Разучивание стихотворения о Ъ знаке. Х.Т. - Штриховка Ъ знака.	Социально-коммуникативное развитие. Речевое развитие (Ч.Х.Л., Развитие речи). Познавательное развитие. Художественно-эстетическое развитие.
	4	Народная игрушка «Чайные чашки в печали, Стуча и бренча, кричали». Сопоставление звуков [ч] и [ц].	Формирование умение у детей различать звуки [ч]- [ц] по артикуляции. Учить дифференцировать звуки [ч]- [ц] и буквы Ч, ч – Ц, ц; упражнять в правильном чтении слов с буквами ч – ц; Продолжать учить делить слова на слоги, определять ударный слог. Учить делать звуковой анализ, составлять схемы слов, составлять предложение по опорным словам - предметам с добавлением слова – действия. Расширять знания детей о предметах быта, расписанных народными умельцами.	Магнитная азбука. Сюжетные картинки: «Предметы быта, расписанные народными умельцами». Ч.Х.Л. – чтение потешек, скороговорок. Д/И «Кто увидит больше всех». Х.Т.– вырезание букв. Ножницы. Бумага	Социально-коммуникативное развитие. Речевое развитие (Ч.Х.Л., Развитие речи). Познавательное развитие. Художественно-эстетическое развитие.
Апрель	1	Мир вокруг нас (Город. Страна. Планета. Земля. Космос)	Формирование знаний детей о мягком согласном звуке [й'] и букве Й. Познакомить учащихся со звуком [й'] и буквой Й: мягкая, согласная. Учить определять позицию звука [й] в	Магнитная азбука. Сюжетные картинки. Ч.Х.Л. – «У станции «Й краткое..» С. Я	Социально-коммуникативное развитие. Речевое развитие (Ч.Х.Л.,

		«Что вы знаете о йогах? ». Мягкий согласный звук [й'] и буква й.	словах. Продолжать учить читать слоги в словах, находить мягкий знак в словах. Учить делать звуковой анализ, составлять схемы слов, составлять предложение по опорным словам - предметам с добавлением слова – действия. Расширять знания детей об окружающем мире.	Маршак, «Что вы знаете о йогах» Г. Юдин. Х.Т. – Раскрась только те предметы, в которых встречается звук [й'].	Развитие речи). Познавательное развитие. Художественно-эстетическое развитие.
	2	Мир вокруг нас (Город. Страна. Планета. Земля. Космос) «Сказка про Й»	Формирование умение у детей различать звуки [й] - [и] по артикуляции. Учить детей сопоставлять звуки [й] и [и], учить детей находить, что общего между этими звуками. Объяснить и показать детям, что количество слогов зависит от количества гласных. Расширять знания детей о городах России (Йошкар-Ола).	Магнитная азбука. Сюжетные картинки. Ч.Х.Л. – «Сказка про Й». Большое зеркало. Мультимедийная презентация о городе Йошкар-Ола. Х.Т. – «Штриховка большой и маленькой буквы Й»	Социально-коммуникативное развитие. Речевое развитие (Ч.Х.Л., Развитие речи). Познавательное развитие. Художественно-эстетическое развитие.
	3	Животный мир морей и океанов Ударения в словах.	Продолжать совершенствовать умение определять ударный слог в словах. Расширять знания детей о понятии ударении; вырабатывать умение выделять ударение в словах; на примерах показать роль ударения; познакомить с условным обозначением ударения.	Магнитная азбука. Сюжетные картинки на тему: «Морские жители». Ч.Х.Л. – «В тихой речке» Ю. Могутин. Х.Т. – «Золотая рыбка»	Социально-коммуникативное развитие. Речевое развитие (Ч.Х.Л., Развитие речи). Познавательное развитие. Художественно-эстетическое развитие.
	4	Продукты «Давай сегодня сварим щи!» Слова такие отыщи» Звук [щ], буквы Щ.	Формирование знаний детей о Звук [щ], букве Щ. Познакомить детей со звуком [щ] и буквой [щ] - дать понятие, что звук-глухой, согласный. Продолжить работу по формированию навыка чтения у детей. Познакомить с сочетаниями ща, щу. Формировать умение соотносить название букв и ее изображением.	Магнитная азбука. Сюжетные картинки. Слоговые таблицы. Изображение буквы Щ на предметной картинке Игры: «Кто	Социально-коммуникативное развитие. Речевое развитие (Ч.Х.Л., Развитие речи). Познавательное развитие.

			Расширять знания детей о продуктах питания, воспитывать основы правильного питания.	внимательный», «Собери слово», «Составь предложение». Ч.Х.Л. – «сказка про шипящие», пословицы о еде.	Художественно-эстетическое развитие.
Май	1	Продукты Закрепление пройденного материала по основным единицам речи: звук, слово, предложение.	Закрепление знаний детей об основных единицах речи: звук, слово, предложение. Упражнять детей в чтении слогов, слов, коротких предложений - повествовательных, вопросительных, восклицательных; пробуждать интерес к слову, развивать фонематический слух. Обобщение и расширение знаний детей о продуктах питания.	Магнитная азбука Сюжетные картинки. Касса букв. Ч.Х.Л. – стихотворения о еде.	Социально-коммуникативное развитие. Речевое развитие (Ч.Х.Л., Развитие речи). Познавательное развитие. Художественно-эстетическое развитие.
	2	День Победы «Россия – великая держава». Буква «я» и ее звуки.	Формирование знаний детей о звуке [й а] и букве Я. Познакомить детей со звуком [й а] и гласной буквой Я, обозначающей два звука. Раскрыть роль буквы Я – показателя мягкости согласных звуков. Продолжать учить детей преобразовывать слова, составлять небольшие предложения. Учить выделять заданный звук в словах. Развивать внимание, память, воображение. воспитывать любовь к своей Родине, чувство патриотизма.	Магнитная азбука Сюжетные картинки. Иллюстрации - Государственная символика России. Ч.Х.Л. – «Яшка бяка» Г. Юдин, стихотворения о Дне Победы. Игровые упражнения: «Кто внимательный», «Закончи предложения». Х.Т. – «Лепка буквы Я»	Социально-коммуникативное развитие. Речевое развитие (Ч.Х.Л., Развитие речи). Познавательное развитие. Художественно-эстетическое развитие.

	3	Неделя памяти Двойные согласные. Алфавит.	Продолжать формирование знаний детей об алфавите. Познакомить детей с алфавитом, закрепить знания детей о гласных звуках, согласных. Учить складывать слова из букв. Познакомить детей со словами, где есть двойные согласные, продолжать учить делить длинные слова на слоги, ставить ударения.	Магнитная азбука. Сюжетные картинки. «Домики букв». Иллюстрации на тему «Великая Отечественная Война» Х.Т – (печатание) «Моя любимая буква». Ч.Х.Л. – стихотворение «Песенка азбука» Б. Заходер (разучивание), стихотворения о Празднике Великой Победы.	Социально-коммуникативное развитие. Речевое развитие (Ч.Х.Л., Развитие речи). Познавательное развитие. Художественно-эстетическое развитие.
	4	Весенние эксперименты «Путешествие в сказочный город букв»	Закреплять знания детей о понятиях звуки и буквы, гласные и согласные буквы, разделение звуков на мягкие и твёрдые, звонкие и глухие. Учить детей складывать буквы из различных элементов конструктора, трансформировать одну букву в другую, помочь ребёнку запомнить графический образ каждой буквы. Совершенствовать интеллект, развивать моторику.	Магнитная азбука. Х.Т. Рисование пластилином своего имени. Пластилин, картон. Игра: «Теремки» В. Воскобовича. «Копилка букв»	Социально-коммуникативное развитие. Речевое развитие (Ч.Х.Л., Развитие речи). Познавательное развитие. Художественно-эстетическое развитие.